

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ARHIMANDRIT TEOFIL"

BALACIU

---

Nr.1507/04.10.2019

**RAPORT DE ACTIVITATE**  
**- STAREA ȘI CALITATEA ÎNVĂȚĂMÎNTULUI -**  
**AN ȘCOLAR - 2018 / 2019**

Educația reprezintă factorul strategic al dezvoltării viitoare a țării prin contribuția sa esențială la modelarea multidimensională și anticipativă a capitalului uman.

Viitorul depinde în special de creșterea capacității de înțelegere și acțiune umană, dependente la rândul lor de sistemul educațional care trebuie să adopte o nouă atitudine față de cunoaștere, față de dezvoltare, față de viață și să pună accentul pe participare și inițiativă în rezolvarea problemelor reale, concrete, ale societății.

Oferta educațională va trebui să includă actualizarea curriculum-ului, introducerea noilor tehnici de predare centrate pe cerințele și pe stilurile individuale de învățare ale elevului, promovarea inovației în predare și în învățare, precum și furnizarea competențelor și abilităților necesare pentru ocupațiile noi.

După cum toți știm, învățământul românesc parcurge de mai multă vreme fazele unor transformări majore și ireversibile în cadrul procesului de reforma a tuturor subsistemelor sociale.

Contextul legislativ:

- Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 35/2007 privind creșterea siguranței în învățământ, cu modificările și completările ulterioare;
- H.G nr. 26/2017 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației Naționale;
- Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul M.E.N nr. 5079/2016;
- Ordinul M.E.N. nr. 4619/2014 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare

- Ordinul M.E.N. nr. 3015/2019 ORDIN al ministrului educației naționale pentru modificarea anexei nr. 1 la Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 3.035/2012 privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare
- Ordinul M.E.N. nr. 3103/2019 al ministrului educației naționale privind regimul manualelor școlare în învățământul preuniversitar
- Ordinul M.E.N. nr. 3132/2019 ORDIN al ministrului educației naționale pentru completarea Ordinului ministrului educației naționale nr. 4.829/2018 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2019-2020
- Ordinul M.E.N. nr. 3141/2019 ORDIN al ministrului educației naționale privind înființarea, organizarea și funcționarea Comisiei Naționale pentru Desegregare și Incluziune Educațională
- Ordinul M.E.N. nr. 3163/2019 ORDIN al ministrului educației naționale pentru aprobarea anexelor nr. 1-21 ale Centralizatorului privind disciplinele din învățământul preuniversitar, domeniile și specializările absolvenților învățământului liceal pedagogic, postliceal și superior, probele de concurs pentru încadrarea personalului didactic din învățământul preuniversitar, precum și disciplinele pentru examenul național de definitivare în învățământ 2019, aprobat prin Ordinul ministrului educației naționale nr. 3.635/2019, cuprinzând disciplinele/modulele corespunzătoare profilului posturilor/catedrelor din aria curriculară tehnologii - discipline tehnologice

- Ordinul M.E.N. nr. 3181/2019 ORDIN al ministrului educației naționale privind aprobarea calendarului și a metodologiei de înscriere a copiilor în învățământul primar pentru anul școlar 2019-2020
- Ordinul M.E.N. nr. 3185/2019 ORDIN al ministrului educației naționale privind aprobarea organizării simulării evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a și a simulării probelor scrise ale examenului de bacalaureat național în anul școlar 2018-2019
- Ordinul M.E.N. nr. 3191/2019 ORDIN al ministrului educației naționale privind structura anului școlar 2019-2020
- Ordinul M.E.N. nr. 3199/2019 ORDIN al ministrului educației naționale pentru modificarea Ordinului ministrului educației naționale nr. 3.622/2018 privind aprobarea planurilor-cadru pentru învățământul special preșcolar, primar și gimnazial
- Ordinul M.E.N. nr. 3238/2019 ORDIN al ministrului educației naționale pentru modificarea Metodologiei-cadru privind reglementarea utilizării auxiliarelor didactice în unitățile de învățământ preuniversitar, aprobată prin Ordinul ministrului educației naționale nr. 5.062/2017 23 ACTE ALE ÎNALTEI CURȚI DE CASAȚIE ȘI JUSTIȚIE Decizia nr. 76 din 12 noiembrie 2018 (Completul pentru dezlegarea unor chestiuni de drept) 24-32
- Ordinul M.E.N. nr. 3665/2019 ORDIN al ministrului educației naționale pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii eliberate cadrelor didactice de către inspectoratele școlare și centrele de perfecționare

- Ordinul M.E.N. nr. 3767/2019 ORDIN al ministrului educației naționale privind modificarea Ordinului ministrului educației naționale nr. 5.235/2018 pentru aprobarea Metodologiei privind fundamentarea cifrei de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat, evidența efectivelor de antepreșcolari, preșcolari și elevi școlarizați în unitățile de învățământ particular, precum și emiterea avizului conform în vederea organizării rețelei unităților de învățământ preuniversitar pentru anul școlar 2019-2020
- Ordinul M.E.N. nr. 3886/2019 ORDIN al ministrului educației naționale pentru modificarea și completarea Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2019-2020, aprobată prin Ordinul ministrului interimar al educației naționale nr. 5.460/2018
- Hotărârea nr. 260 din 24 aprilie 2019 privind aprobarea cifrelor de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat și pentru învățământul superior de stat în anul școlar/universitar 2019-2020
- Legea nr. 55 din 6 martie 2018 pentru aprobarea Ordonanței Guvernului nr. 13/2017 privind aprobarea participării României la Programul pentru școli al Uniunii Europene
- Legea nr. 190 din 18 iulie 2018 privind măsuri de punere în aplicare a Regulamentului (UE) 2016/679 al Parlamentului European și al Consiliului din 27 aprilie 2016 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal și privind libera circulație a acestor date
- Ordinul M.E.N. nr. 3767/2019
- Ordinul M.E.N. nr. 3767/2019
- Ordinul M.E.N. nr. 3767/2019
- Ordinul M.E.N. nr. 3767/2019
- **Ordinul M.E.N. nr. 4.831 din 30 august 2018** privind aprobarea Codului-cadru de etică al personalului didactic din învățământul preuniversitar

Educația formală desfășurată în unitățile de învățământ pe baza curriculumului național și educația extrașcolară sau informală, au împreună într-o relație de complementaritate și condiționare reciprocă un rol important atât în transmiterea cunoștințelor cât și în formarea competențelor intelectuale, a atitudinilor și comportamentelor necesare tinerilor într-o societate democratică.

Ca de fiecare data anul școlar 2018-2019 a început cu partea administrativ-gospodărească încă din perioada verii când s-au procurat materiale necesare igienizării școlii, s-a făcut igienizarea cu oamenii școlii, respectiv personalul nedidactic, am achiziționat: table școlare, calculator pentru cancelarie, mobilier pentru holurile școlii și dulapuri pentru clase, am primit donație de mobilier, după 31 august s-a continuat de către fiecare învățător și diriginte la clasele pe care le-au avut repartizate.

#### **RESURSE UMANE:**

#### **NORME DIDACTICE**

#### **A. POSTURI PERSONAL DIDACTIC 17,14 norme, astfel:**

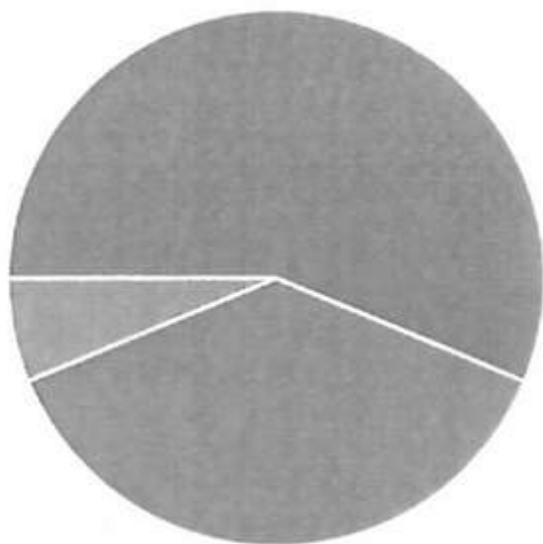
<b>Funcția</b>	<b>Norme</b>
Director	1
Educatoare	2
Învățători	5
Profesori	9,14

**B. POSTURI PERSONAL NEDIDACTIC 6 norme ( 3,75 norme Primăria Balaciu și 2,25 norme ISJ), astfel:**

Funcția	Norme
Fochist	0,5 (ISJ)
Șofer	1 (Primăria Balaciu) 1,50 (Primăria Balaciu) până la 28.02.2019 când s-a finanțat postul aprobat de ISJ, începând cu 01.03.2019 CL Balaciu nu a mai putut finanța, având și postul de la ISJ și avem 0,50 CL și 1 post ISJ
Îngrijitor	1,75 (ISJ) 1,25 (Primăria Balaciu)

**C. PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR 1 normă, astfel:**

Funcția	Norme
Secretar	0,50
Bibliotecar	0,50



■ Personal didactic   ■ Personal nedidactic   ■ Personal auxiliar

SPECIALIZAREA	NUMAR POSTURI	NECALI- FICAȚI	DEBU- TANȚI	DEFINI- TIVAT	GRAD II	GRAD I	TOTAL PERSOANE
EDUCATOARE	2	-	-	2	-	-	2
ÎNVĂȚĂTORI	5	2	-	-	-	3	5
PROFESORI	9,14	1	3	2	2	4	12

## Persoane

Anul școlar	Educatoare titulare	Învățători					Profesori		
		Total posturi	Din care:			Titulari	Suplinitori calificați	Suplinitori necalificați	
			titulari	Necalificați	Detășat din unitate				
2018 - 2019	2	5	4	2	1	7	4	1	

## ÎNCADRARE ANUL ȘCOLAR 2018-2019

Nr. crt.	Numele și prenumele	Clasa Pregătitoare	Clasa I	Clasa II	Clasa III	Clasa IV	Clasa V A	Clasa V B	Clasa VI	Clasa VII	Clasa VIII	Total
1.	Niță Liliana- Gr.I Limba română Diriginte cls. a VIII-a Luni-Marti-Joi	-	-	-	-	-	-	LRO-4	LRO-4	-	LRO-4 LLA-1 DIRIG.-1	14
2.	Velicu Mariana- Gr.I Limba română Limba engleză Miercuri-Vineri							LRO-4	LEN-2	LRO-4	LEN-2	12
3.	Manole Iuliana – Gr I Lb. engleză						LEN-2	LEN-2	-	-	-	4

4.	Mihai Elena – Def. Limba franceză	LFR-1	LFR-1	LFR-1	LFR-2	LFR-2	LFR-2	LFR-2	-	LFR-2	-	-	-	-	9
5.	Visan Maria – Def. Matematică-informatică Dirig.cls.a VII-a								MAT-4 TIC-1	MAT-4 TIC-1	MAT-4 TIC-1 DIR.-1	MAT-4 TIC-1	MAT-4 TIC-1	MAT-4 TIC-1	26
6.	Dumitru Constanța Gr II-Fizica Marti-Joi								-	-	2	2	2	2	6
7.	Trandafir Lavinia- Deb. Biologie Miercuri-Vineri								BIO-1	BIO-1	BIO-2	BIO-2	BIO-1	BIO-1	7
8.	Mosu Magda – Gr.I Istorie-Cult.civica Dirig.cls. a VI-a Marti-Miercuri-Vineri								EDC-1 IST-2	EDC-1 IST-2	EDC-1 IST-2	EDC-1 IST-2 DIRIG-1	EDC-1 IST-2	IST-2 EDC-1	14
9.	Paraschiv Sorinel– Deb. Religie Luni-Miercuri	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
10.	Bratu Adrian – Deb. Diriginte clasa a V-a A Ed. fizică	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
11.	Franga Maria – Gr.II Geografie Diriginte clasa a V-a B Marti-vineri								GEO-1 OPT-1 DES-1	GEO-1 OPT-1	GEO-1	GEO-1 OPT-1	GEO-1	GEO-2	12
12.	Divoiu Catalina														



**NUMĂR CLASE:**

<b>CLASA</b>	<b>NUMĂR CLASE</b>	<b>NUMĂR ELEVI ÎNCEPUT DE AN ȘCOLAR</b>	<b>NUMĂR ELEVI SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR</b>
Grupe	2	42	43
Pregătitoare	1	17	15
I	1	11	11
a II - a	1	18	17
a III - a	1	14	14
a IV - a	1	15	16
<b>Total învățământ primar</b>	<b>5</b>	<b>75</b>	<b>73</b>
a V - a	2	33	33
a VI - a	1	25	24
a VII - a	1	17	17
a VIII - a	2	21	21
<b>Total învățământ gimnazial</b>	<b>5</b>	<b>96</b>	<b>95</b>
<b>Total general</b>	<b>12</b>	<b>213</b>	<b>211</b>

Repartițiile pe posturile care nu erau ocupate de titulari au fost făcute de ISJ, mai puțin un post de învățător și orele de biologie-chimie care au fost ocupate prin concurs organizat în consorțiu cu Școala Munteni-Buzău în unitatea noastră școlară.

Prezentul raport de activitate a fost întocmit pe baza rapoartelor responsabililor de comisii metodice și pe probleme, precum și în baza datelor statistice furnizate de compartimentul secretariat, referindu-se la perioada 1.09.2018- 31.08.2019.

Activitatea s-a desfășurat în baza prevederilor Planului managerial precum și a Planului de Activități elaborate pentru atingerea următoarelor obiective:

## **1. CURRICULUM**

- Cunoașterea și aplicarea documentelor de politica educațională, a reglementărilor legale și a metodologiilor specifice;
- Respectarea legislației privind constituirea claselor de elevi
- Cunoașterea conținuturilor planului de învățământ, a programelor școlare, a metodelor și procedurilor de evaluare, precum și valorificarea lor în elaborarea documentelor didactice de lucru (planificari, proiecte didactice, portofolii de evaluare etc.)
- Selecția manualelor alternative și asigurarea distribuției lor la clase;
- Pregătirea elevilor în vederea susținerii Tezelor cu subiect unic și a olimpiadelor școlare;
- Creșterea nivelului de performanță a pregătirii curriculare a elevilor;
- Multiplicarea activităților cu rol educativ și de formare în spiritul principiilor și practicilor societății democratice.

## **2. MANAGEMENT ȘCOLAR**

- Asigurarea cadrului de desfășurare a activității instructiv-educative (din punct de vedere organizatoric, funcțional și legal);
- Elaborarea proiectului planului de școlarizare;

- Monitorizarea utilizării resurselor în vederea atingerii scopurilor educaționale propuse;
- Evaluarea continuă a desfășurării procesului didactic și a activităților conexe.

### **3. RESURSE UMANE**

- Organizarea și monitorizarea procesului de formare continuă a cadrelor didactice;
- Asigurarea cadrului legal de angajare a personalului (încheierea contractelor individuale de muncă și întocmirea fișelor de post) și de salarizare;
- Creșterea calității resursei umane angajate în școală prin profesionalizarea celei existente și atragerea de cadre didactice cu performanțe profesionale;
- Organizarea și monitorizarea procesului de formare continuă a cadrelor didactice;
- Realizarea evaluării personalului.

### **4. PARTENERIATE SI PROGRAME**

- Colaborarea cu diverse instituții și organizații abilitate în derularea de programe și parteneriate cu unitatea de învățământ;
- Organizarea de activități în colaborare cu comunitatea locală (Primărie, Biserică, agenți economici);
- Atragerea de sponsorizări;
- Organizarea de activități extrașcolare.

## 5. RESURSE MATERIALE

- Gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare;
- Dotarea, renovarea și modernizarea spațiilor școlare.

## 6. RELAȚII PUBLICE, COMUNICARE ȘI IMAGINE

- Îmbunătățirea comunicării organizaționale;
- Promovarea imaginii școlii (în interior și exterior) prin diverse activități de relații publice, “Ziua portilor deschise”, „Ziua școlii”, etc.

Majoritatea cadrelor didactice din Școala Gimnazială “Arhimandrit Teofil” Balaciu sunt preocupate de implementarea reformei învățământului la toate nivelele de învățământ încercând să implementeze ceea ce au învățat la cursurile de perfecționare pentru a ne alinia cerințelor actuale ale învățământului românesc.

Anul școlar 2018-2019 a început diferit față de anii școlari precedenți datorită faptului ca au avut loc schimbări esențiale și la resursele umane și la resursele materiale.

Încadrarea s-a făcut cu cadre didactice calificate, mai puțin două posturi de învățător și orele de chimie – educație tehnologică, consideram ca acest lucru este benefic pentru elevi, pentru comunitatea locală din comuna Balaciu.

Conducerea școlii a avut și are o colaborare foarte bună cu Primăria și Consiliul Local ale comunei Balaciu și consider că este un câștig pentru comunitatea locală.

Ca și în anii precedenți conducerea școlii împreună cu tot colectivul de cadre didactice a fost și este preocupat pentru respectarea aceluiași principii care stau la baza activității noastre și anume;

- asigurarea de șanse egale pentru toți elevii;
- formarea continuă;
- utilizarea tehnologiilor educaționale;
- nediscriminarea;
- obligativitatea învățământului;
- educația în limbi străine.

Toate cadrele didactice sunt permanent preocupate de :

- consolidarea procesului de reforma în învățământul preuniversitar;
- educarea prin și pentru munca a tuturor elevilor de vârstă școlară și prescolară;
- respectarea Codului etic și deontologic;
- participarea tuturor cadrelor didactice și a elevilor la programele comunitare din domeniul educației și nu în ultimul rând: perfecționarea tuturor cadrelor didactice prin sistemul de credite.

# ANALIZĂ ACTIVITĂȚI

## 1. SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ

La sfârșitul anului școlar 2018 - 2019, rezultatele la învățătură sunt sintetizate astfel:

### ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ ARHIMANDRIT TEOFIL,, BALACIU

Clasa	Înscriși la începutul anului școlar	Rămăși la sfârșitul anului școlar	Pro- movați	Promovați cu medii				Corigenți				Situatii Neîncheiate/ Repetenți	
				5-6.99	7-8.99	9-10	1 ob.	2 ob.	3 ob.	>3 ob.			
Pregă- titoare	17	15	15	-	-	15	-	-	-	-	-	-	
I	11	11	11	3	3	5	-	-	-	-	-	-	
a II-a	18	17	13	5	4	4	-	-	-	-	-	-	Gheorghiaș Ionuț Gheorghiaș Leonard Lăcătuș Alexia Mihai Florin

a III-a	14	14	14	-	5	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
a IV-a	15	15	13	3	7	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Gheorghiaș Șancar Rîmbu Ionuț
<b>Total I-IV</b>	<b>75</b>	<b>72</b>	<b>67</b>	<b>11</b>	<b>19</b>	<b>37</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<b>5</b>
a V-a	33	33	32	11	14	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Dumitru Ștefănița
a VI-a	27	24	20	6	9	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Leucă Ioan – amânat medical Bărbieru Laurențiu Zaharia Florian Glodea Gigel
a VII-a	17	17	16	8	7	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Stroiescu Vasile
a VIII-a	21	21	21	7	9	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Total V-VIII</b>	<b>98</b>	<b>95</b>	<b>89</b>	<b>32</b>	<b>39</b>	<b>18</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<b>6</b>
<b>Total general</b>	<b>173</b>	<b>167</b>	<b>156</b>	<b>43</b>	<b>58</b>	<b>55</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<b>11</b>

## 2. Rezultate Evaluare Națională

În anul școlar 2018-2019 procentul de promovabilitate a crescut cu 1,67% comparativ cu anul școlar 2017-2018.

Clasa	Înscriși EN	Prezenți la EN	Promovați		Procent de promovabilitate		Promovați	Procent de promovabilitate
			Limba română	Matematică	Limba română	Matematică		
a VIII-a	16	16	16	6	100%	37,50%	12	-
EN 2017 2016-2017	20	20	17	6	85%	30%	12	60%
EN 2018 2018-2019	15	15	14	7	93,33%	46,66%	11	73,33%
EN 2019 2018-2019	16	16	16	6	100%	37,50%	12	75%

### 3. FRECVENȚA ELEVILOR

Clasa	Total absențe	Absențe nemotivate
Pregătitoare	100	99
I	11	6
II	474	173
III	18	-
IV	278	100
V	489	188
VI	714	273
VII	682	373
VIII	340	176
<b>TOTAL</b>	<b>3106</b>	<b>1388</b>

Numărul de absențe a crescut, dar a scăzut numărul absențelor nemotivate deoarece am avut un caz, elevul nu a putut frecvența tot anul școlar fiind bolnav, a amânat anul școlar, iar din cauza virozelor a scăzut frecvența.

#### 4. STAREA DISCIPLINARĂ

Disciplina elevilor poate fi analizată atât prin notele la purtare, dar și prin situațiile discutate în cadrul Comisiei de disciplină. În ceea ce privește notele la purtare situația se prezintă în modul următor:

CLASA	EFFECTIVE ELEVI	NOTE ÎNTRE 7 - 9,99	NOTE SUB 7
Pregatitoare	15	-	-
I	11	-	-
a II-a	17	-	-
a III-a	14	-	-
a IV-a	16	4	-
a V-a	33	10	-
a VI-a	24	7	-
a VII-a	17	5	-
a VIII-a	21	1	-
Total	164	27	-

#### 4. ACTIVITATEA PERSONALULUI DIDACTIC

- La începutul anului școlar au fost constituite următoarele Comisii: **Comisii metodice :**
- Comisia pentru formare continuă și perfecționarea cadrelor didactice
  - Comisia diriginților
  - Comisia pentru orar
  - Comisia pentru monitorizarea stării de disciplină
  - Comisia pentru verificarea documentelor școlare, a ritmicității notării și a frecvenței elevilor
  - Comisia pentru curriculum
  - Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității în educație
  - Comisia absenteism
  - Comisia responsabil “Lapte și corn”
  - Comisia orientare școlară și profesională.
  - Coordonatorul activității educative a fost numit domnul profesor Velicu Ionuț

#### **Comisii pe probleme:**

- Comisia PSI
- Comisia pentru sănătatea și securitatea muncii
- Comisia pentru acordarea burselor
- Comisia de recepție
- Comisia de inventariere și casare
- Comisia pentru protecție civilă și apărare în caz de dezastru
- Comisia de mobilitate

Toate comisiile au fost numite prin decizia directorului unității de învățământ și au fost elaborate noile fișe ale postului conform Ordinului nr. 6143/2011, cu atribuțiile specifice fiecărui cadru didactic.

Activitatea la nivelul catedrelor constituite la începutul anului școlar s-a desfășurat în conformitate cu planurile manageriale și de activități proprii. Astfel, s-au aplicat teste initiale la toate disciplinele, s-au întocmit planificările în concordanță cu rezultatele înregistrate la acestea. Proiectarea unităților de învățare s-

a făcut în general în concordanță cu programele școlare în vigoare. În cadrul asistențelor efectuate la ore s-a constatat că profesorii stăpânesc conținuturile științifice proprii disciplinelor predate, că folosesc strategii didactice moderne și adecvate particularităților de vârstă și pregătire ale claselor, demersul didactic fiind bine conceput și aplicat în majoritatea cazurilor, dar și al interasistentelor din cadrul comisiilor.

Una dintre preocupările permanente ale conducerii școlii precum și a profesorilor diriginți a constituit o prelucrarea noutăților legislative specifice. Activitatea de inspecție școlară a fost completată cu asistențe la ore efectuate de director, cu precadere la cadrele didactice debutante în vederea consilierii și sprijinirii dezvoltării profesionale.

Mentionam ca au fost inspecții planificate de ISJ profesorii de limba și literatura română, precum și inspecții tematice stabilite de către conducerea ISJ.

#### **COMISIA METODICĂ A EDUCATOARELOR ȘI ÎNVĂȚĂTORILOR a fost formată din 7 membri:**

- 5 învățători: - Constantin Mariana - clasa pregătitoare
  - Divoiu Cătălina - clasa I
  - Velicu Ionuț - clasa a II-a
- Stan Ramona - clasa a III-a ( concediu creștere copil din luna octombrie)
  - Alexandru Aurelia - clasa a III-a
  - Badea Elena - clasa a IV-a
- 2 educatoare: - Micu Larisa
  - Sîngă Andreea – responsabil comisie

## A. Managementul ariei curriculare

### 1. Existenta, structura si continutul documentelor proiective specifice ariei curriculare

În anul școlar 2018/2019, comisia metodică a învățătorilor și educatoarelor și-a propus următoarele obiective:

- Asigurarea calității actului educațional ( parcurgerea ritmică și de calitate a conținuturilor școlare; utilizarea de strategii activ-participative; folosirea activității independente, diferențiate, de grup; învățarea muncii cu calculatorul);
- Susținerea școlarizării, prevenirea abandonului școlar;
- Organizarea de activități extracurriculare;
- Participarea și susținerea de activități în cadrul cercului pedagogic;
- Procurarea sau confecționarea unor materiale didactice;
- Colaborarea școală-familie.

Proiectarea activității la nivelul învățământului primar s-a realizat prin dezvoltarea de competențe, prin însușirea de cunoștințe pe baza abordării transdisciplinare și transcurriculare a conținuturilor programelor școlare.

Toate cadrele didactice au parcurs materia ritmic și integral, aplicându-se metode și procedee activ-participative, la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare.

În vederea mobilizării elevilor la un efort susținut în procesul învățării prin angajarea optimă a mecanismelor intelectuale ale acestora, învățătorii au adoptat strategii de provocare și dirijare a gândirii, strategii ce oferă condiții optime pentru exersarea intelectului elevilor în direcția flexibilității, creativității, inventivității, conducând la formarea unei gândiri moderne, algoritmice, modelatoare, problematice.

În lecțiile desfășurate la clasă, învățătorii au aplicat tehnici de implicare individuală sau în grup a elevilor, lucrul în perechi sau în grupuri mici, care au condus la participarea efectivă a tuturor elevilor la activitățile

desfășurate, aceștia dobândind capacități de cooperare, de sprijin și colaborare, de primire și asumare de sarcini, de lucru în echipă, de respectare a unor reguli stabilite, de asumare a răspunderii individuale și colective, a inițiativei.

Fiecare învățător a elaborat teste de evaluare (inițială, formativă și sumativă), fiind însoțite de descripții de performanță pe trei niveluri: FB, B și S. În urma evaluărilor s-a constatat că elevii dețin cunoștințele prevăzute de programa școlară și dau dovadă de receptivitate în ceea ce privește învățarea.

Activitatea comisiei s-a desfășurat conform graficului de activități și a tematicii propuse la începutul anului școlar de către membrii comisiei.

Astfel în semestrul I, s-au desfășurat 4 activități metodice, după cum urmează:

-Luna septembrie: Raport privind activitatea comisiei pe anul trecut (2017-2018);

Propuneri pentru activitățile semestrului I, an școlar 2018-2019;

-Luna octombrie: Masă rotundă-Evaluare inițială: teste de evaluare inițială

analiza și interpretarea testelor

-Luna noiembrie: Dezvoltarea abilităților socio-emoționale la vârsta preșcolară-Referat

-Luna decembrie: Lecție demonstrativă- clasa a-IV -a

-Luna ianuarie: Masă rotundă-recapitulare semestrială

-teste de evaluare semestrială

-analiza și interpretarea testelor

Pe semestrul al II-lea s-au desfășurat următoarele activități metodice:

-Luna februarie: Raport privind activitatea comisiei pe semestrul II (2018-2019);

-Luna martie: Masă rotundă- Referat: Badea Elena

-Luna aprilie: Lecție demonstrativă-clasa I

-Luna mai: Evaluarea Națională la clasele a-II-a și a -IV-a

Analiza și interpretarea rezultatelor

-Luna iunie: Dezbateri: recapitulare finală

-teste de evaluare finală

-analiza și interpretarea testelor

Temele menționate au fost pregătite cu multă responsabilitate de învățătorii din cadrul unității de învățământ unde s-au desfășurat activitățile. Activitățile metodice au constat în susținerea de lecții demonstrative și referate, precum și dezbateri pe baza materialelor prezentate. Activitățile demonstrative au scos în evidență particularitățile modului de lucru al învățătorilor la clasă, utilizarea metodelor activ-participative moderne centrate pe elev. Toți membrii comisiei metodice au participat activ, manifestând interes și receptivitate pentru buna desfășurare a activităților stabilite. Întâlnirile de lucru au fost centrate pe strategii de îmbunătățire a calității activităților didactice.

- s-a pus un accent mai mare pe lecțiile de învățare în clasă;

- s-a creat un climat favorabil învățării;

-elevii au fost implicați și responsabilizați, stimularea elevilor pentru a reuși;

- s-au desfășurat activități extracurriculare care să lărgescă interesul elevilor în sensul construirii de relații bune în școală;

- s-a încercat și realizat modificarea, dezvoltarea și perfecționarea stilului didactic al dascălilor;

-sălile de clasă au fost transformate în adevărate ateliere de lucru și învățare pentru elevi;

- s-a accentuat respectul pentru individualitate, cultivarea relațiilor de încredere reciprocă, sprijin și acceptarea opiniei celuilalt;

-s-a urmărit o evaluare corectă pentru dezvoltarea elevilor prin conceperea de criterii unitare de evaluare.

Proiectarea activității la nivelul învățământului primar s-a realizat prin dezvoltarea de competențe, prin însușirea de cunoștințe pe baza abordării transdisciplinare și transcurriculare a conținuturilor programelor școlare. De asemenea, s-a ținut cont de noile reglementări elaborate de MEN, precum și de recomandările primite din partea inspectorului de specialitate. Toate cadrele didactice au parcurs materia ritmic și integral, aplicându-se metode și procedee activ-participative, la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor calendaristice

proiectate pe unități de învățare. Proiectarea didactică la nivelul fiecărei clase s-a realizat ținând cont de sistemul de relații și dependențe care există între obiectivele operaționale, conținutul științific vehiculat, strategiile de predare, învățare și evaluare precum și standardele de competență de la sfârșitul ciclului primar. S-a încercat relaționarea și interrelaționarea acestor concepte în planificarea materiei la fiecare disciplină de învățământ pentru ca activitatea de instruire și autoinstruire să fie centrată pe elev. Pentru mobilizarea elevilor la un efort susținut în procesul învățării prin angajarea optimă a mecanismelor intelectuale ale acestora, învățătorii au adoptat strategii de provocare și dirijare a gândirii, strategii ce oferă condiții optime pentru exersarea intelctului elevilor în direcția flexibilității, creativității, inventivității, conducând la formarea unei gândiri moderne, algoritmice, modelatoare, problematice. În lecțiile desfășurate la clasă, învățătorii au aplicat tehnici de implicare individuală sau în grup a elevilor, lucrul în perechi sau în grupuri mici, care au condus la participarea efectivă a tuturor elevilor la activitățile desfășurate, aceștia dobândind capacități de cooperare, de sprijin și colaborare, de primire și asumare de sarcini, de lucru în echipă, de respectare a unor reguli stabilite, de asumare a răspunderii individuale și colective, a inițiativei. Fiecare învățător a elaborat teste de evaluare (inițială, formativă și sumativă), fiind însoțite de descriptorii de performanță pe trei niveluri: FB, B și S. În urma evaluărilor s-a constatat că elevii dețin cunoștințele prevăzute de programa școlară și dau dovadă de receptivitate în ceea ce privește învățarea. Fiecare învățător a realizat o mapă a învățătorului care a cuprins: planuri cadru pentru fiecare clasă, programele școlare în vigoare, schema orară, planificarea calendaristică și proiectarea unităților de învățare, fișe de lucru și teste de evaluare predictivă, sumativă și formativă, portofolii tematice la diferite discipline de învățământ. Disciplinele opționale au fost alese în funcție de propunerea părinților, dar și de necesitățile copiilor doar la clasa a IV -a.

### **Participari și premii la olimpiade și concursuri**

În anul școlar 2018-2019 s-a organizat concursul „COPIILĂRIE, MIRACOL ȘI MAGIE,, .La acest concurs au participat copii atât de la grupa mica cât și de la grupa mare, unde au obținut următoarele premii: I, II, și III și concursul COMPER s-au obținut locul I la faza națională, dar și alte premii.

Doamna Consantin Mariana, s-a ocupat de organizarea unui concurs de pictură, unde rezultatele au fost

recompensate tot cu diplome de merit.

Comisia metodică a învățătorilor a demonstrat implicare în promovarea valorilor școlii și a militat permanent pentru creșterea prestigiului instituției, încercând să promoveze valori ale unei echipe adevărate, bazate pe: profesionalism, conștiințiozitate, creativitate, spirit de echipă. Pentru îmbunătățirea calității activității didactice, pentru ca o școală să fie eficientă, este necesar ca elevii, dascălii și părinții să aibă foarte bine conștientizată misiunea comună, iar activitatea didactică să fie mai mult centrată pe elev.

### PUNCTE TARI

Obiectivele urmărite au fost realizate de către toți învățătorii. Au fost elaborate planificările calendaristice și semestriale, stabilindu-se succesiunea de parcurgere a conținuturilor, corelarea fiecărui conținut cu obiectivele de referință vizate și alocarea resurselor de timp pentru fiecare unitate de învățare.

În urma observațiilor și discuțiilor purtate cu membrii comisiei am constatat că materia planificată a fost parcursă ritmic și integral, aplicându-se metode și procedee activ-participative.

În vederea mobilizării elevilor la un efort susținut în procesul învățării prin angajarea optimă a mecanismelor intelectuale ale acestora, învățătorii au adoptat strategii de provocare și dirijare a gândirii, strategii ce oferă condiții optime pentru exersarea intelectului elevilor în direcția flexibilității, creativității, inventivității, conducând la formarea unei gândiri moderne, algoritmice, modelatoare, problematice.

În lecțiile desfășurate la clasă, învățătorii au aplicat tehnici de implicare individuală sau în grup a elevilor, lucrul în perechi sau în grupuri mici, care au condus la participarea efectivă a tuturor elevilor la activitățile desfășurate, aceștia dobândind capacități de cooperare, de sprijin și colaborare, de primire și asumare de sarcini, de lucru în echipă, de respectare a unor reguli stabilite, de asumare a răspunderii individuale și colective, a inițiativei.

Fiecare învățător a elaborat teste de evaluare (inițială, formativă și sumativă), fiind însoțite de descriptorii de performanță pe trei niveluri: FB, B și S. În urma evaluărilor s-a constatat că elevii dețin cunoștințele prevăzute, cei care nu au reușit să-și formeze aceste competențe nu au promovat clasa.

### PUNCTE SLABE

- Elevii nu acordă o atenție deosebită studiului individual, considerând suficiente informațiile dobândite la clasă;

- Mediul de proveniență al unor elevi este unul subcultural, cu mentalități și atitudini indiferente la procesul educațional, elevii neprimind niciun ajutor din partea părinților;
  - Cadrele didactice trebuie să lucreze mai mult suplimentar și diferențiat cu elevii;
  - Există elevi cu deficiențe de învățare, deficiențe cauzate de tulburarea funcțiilor creierului.
- 
- Organizarea unor activități care să solicite elevilor studiul individual (concursuri literare, istorice, geografice, lectură suplimentară etc.);
  - Implicarea părinților în activitatea educațională;
  - Organizarea unor programe de recuperare a elevilor ce întâmpină greutăți în procesul de învățare;
  - Acordarea unei importanțe deosebite procesului de predare-învățare-evaluare.

## RECOMANDĂRI

### COMISIA METODICĂ A PROFESORILOR

Pregătirea pentru viață prin școală înseamnă nu numai dobândirea de cunoștințe ci și competențe psihice, fizice și atitudinale care constituie premisa majoră a unui învățământ modern, formativ-creativ, generator de progres. Copilul devine om social numai prin educație, cu ajutorul căreia își însușește limbajul social, cultura generală și comportamentul moral-cetățenesc, își formează concepția despre lume, își dezvoltă potențialul creator și se pregătește pentru integrarea socio-profesională.

Pornind de la acest fapt se impune cu necesitate adaptarea metodelor, strategiilor și conținuturilor educative la posibilitatea copilului în vederea formării unei personalități capabile de a se integra în societate. Profesorul nu este doar un simplu transmțător de mesaje, el este totodată un organizator al activității de învățare a elevilor. În contextul actual, când are loc un proces intens de înnoiri substanțiale ale sistemului educațional, analizele periodice pe care le efectuăm au drept scop stabilirea situației reale și a măsurilor ce se impun pentru depășirea disfuncționalităților ce pot apărea în procesul instructiv-educativ.

În anul școlar 2018 – 2019 activitatea Comisiei metodice a fost coordonată de d-na prof. Vișan Maria și a urmărit cu precădere perfecționarea membrilor acesteia:

- Prof. Niță Liliana – limba și literatura română
- Prof. Velicu Mariana – limba și literatura română, limba engleză,
- Prof. Vișan Maria – matematică, T.I.C.
- Prof. Dumitru Constanța – fizică,
- Prof. Moșu-Andrieș Maria Magdalena – istorie, cultură civică, educație plastică,
- Prof. Franga Maria – geografie,
- Prof. Moldovan Cristina – chimie, limba engleză, limba franceză, ed. tehnologică,
- Prof. Mihai Elena – limba franceză,
- Prof. Manole Iuliana – limba engleză,
- Prof. Trandafir Lavinia – biologie ,
- Prof. Preot Paraschiv Sorinel – religie,
- Prof. Bratu Cristian – educație fizică și sport,
- Prof. Divoiu Cătălina – limba franceză,
- Prof. Constantin Mariana - muzică

Comisia și-a desfășurat activitatea pe baza unui program la care și-au adus contribuția toți membrii și a avut următoarele obiective:

- ✓ Aplicarea curriculum-ului național prin armonizarea acestuia la oferta educațională a școlii;
- ✓ Identificarea și aplicarea unor metode adecvate pentru ca elevii să-și însușească temeinic cunoștințele prin programele de învățământ;
- ✓ Educarea spiritului de disciplină și colaborare;
- ✓ Parcurgerea ritmică și de calitate a conținuturilor școlare;
- ✓ Monitorizarea elaborării proiectării didactice;
- ✓ Accentuarea laturii educative;
- ✓ Asigurarea unui conținut practic-aplicativ;
- ✓ Creșterea ponderii activităților independente, diferențiate, de grup;
- ✓ Utilizarea de strategii activ-participative;

- ✓ Monitorizarea progresului școlar/individual;
- ✓ Aplicarea testelor predictive și interpretarea lor;
- ✓ Pregătirea suplimentară a elevilor pentru concursuri școlare, olimpiade și examene (Examenul Național de Evaluare –clasa a VIII-a);
- ✓ Practicarea constantă a evaluării formative;
- ✓ Diversificarea modalităților de evaluare;
- ✓ Orientarea școlară și profesională - intensificarea pregătirii elevilor pentru teze, pentru testele de Evaluare Națională ,depistarea opțiunilor școlare și profesionale ale elevilor;
- ✓ Susținerea școlarizării și prevenirea abandonului școlar;
- ✓ Procurarea de materiale didactice;
- ✓ Colaborarea școală – familie.

În mare parte obiectivele propuse au fost realizate de majoritatea membrilor Comisiei, au fost elaborate planificările calendaristice și semestriale, stabilindu-se succesiunea de parcurgere a conținuturilor, corelarea fiecărui conținut - competențe vizate și alocarea resurselor de timp. În urma observațiilor și discuțiilor purtate de membrii Comisiei am constatat că materia planificată în anul școlar 2018 – 2019 a fost parcursă ritmic și integral, aplicându-se metode și procedee activ-participative. În vederea mobilizării elevilor la un efort susținut în procesul învățării prin angajarea optimă a mecanismelor intelectuale ale acestora, profesorii au adoptat strategii de provocare și dirijare a gândirii, strategii ce oferă condiții optime pentru exersarea intelectului elevilor în direcția flexibilității, creativității, inventivității, conducând la formarea unei gândiri moderne, algoritmice, modelatoare, problematice.

În lecțiile desfășurate la clasă, profesorii au aplicat tehnici de implicare individuală sau în grup a elevilor care au condus la participarea efectivă a tuturor elevilor la activitățile desfășurate, aceștia dobândind capacități de cooperare, de sprijin și de colaborare, de primire și asumare de sarcini, de lucru în echipă, de respectare a unor reguli stabilite, de asumare a răspunderii individuale și colective, a inițiativei.

Fiecare profesor a elaborat teste de evaluare, adaptate nivelului de cunoștințe corespunzător elevilor acestei școli. În urma evaluărilor s-a constatat că elevii dețin cunoștințele prevăzute de programa școlară și dau dovadă de receptivitate în ceea ce privește învățarea. În ceea ce privește desfășurarea activităților extracurriculare s-au organizat serbări școlare, s-au dezbătut anumite teme corespunzătoare unor evenimente importante și s-au

organizat concursuri de desen. Aceste activități au contribuit la adâncirea și completarea procesului de învățământ, la dezvoltarea înclinațiilor și aptitudinilor elevilor.

Activitățile din cadrul Comisiei metodice au fost parcurse conform graficului, au avut loc dezbateri, susținerea unor referate și a unor activități. În urma acestora s-au constatat următoarele aspecte legate de activitatea fiecărui membru al comisiei:

❖ **Niță Liliana** – profesor de Limba și literatura română – și-a întocmit la timp planificările calendaristice și semestriale, proiectele didactice; a utilizat metode de predare accesibile elevilor; a participat la activități metodice și științifice stabilite la nivel de catedră; a realizat o evaluare continuă și o notare ritmică; a menținut o comunicare permanentă cu elevii și părinții acestora, a obținut promovabilitate de 100% la EN și două mențiuni la Olimpiada „Universul cunoașterii prin lectură”;

❖ **Velicu Mariana** – profesor de Limba și literatura română și profesor de Limba engleză – și-a desfășurat orele conform programei și planificărilor calendaristice și semestriale, proiectele didactice; a utilizat metode de predare accesibile elevilor; a participat la activități metodice și științifice stabilite la nivel de catedră; a realizat evaluarea continuă și notarea ritmică;

❖ **Mihai Elena** – profesor de Limba franceză – și-a întocmit la timp planificările; a realizat evaluarea continuă și notarea ritmică; a utilizat metode de predare accesibile tuturor elevilor;

❖ **Divoiu Cătălina** – profesor de Limba franceză - și-a întocmit la timp planificările; a realizat evaluarea continuă și notarea ritmică; a utilizat metode de predare accesibile tuturor elevilor;

❖ **Dumitru Constanța** – profesor de Fizică – a susținut în cadrul Comisiei metodice, pe semestrul I lecția demonstrativă la fizică, clasa a VI-a, a menținut în timpul orelor un climat afectiv; a păstrat pe tot timpul anului școlar o comunicare bună cu elevii; și-a întocmit la timp planificările; a participat la activitățile metodice stabilite la nivel de catedră; a realizat evaluarea continuă și notarea ritmică; a desfășurat activități cu elevii, participând la concursuri școlare;

❖ **Moșu Andrieș Maria Magdalena** – profesor de Istorie, Cultură Civică, – a susținut pe semestrul al II – lea, în cadrul Comisiei referatul cu tema: „Metode alternative de evaluare a rezultatelor școlare”, și-a întocmit la timp planificările; a participat la activitățile metodice stabilite la nivel de catedră; a realizat evaluarea continuă și notarea ritmică; a utilizat metode de predare accesibile tuturor elevilor; a completat documentele școlare la timp; a menținut pe tot parcursul orelor un climat afectiv favorabil dezvoltării creativității elevilor;

- ❖ **Trandafir Lavinia** – profesor de Biologie – a susținut în cadrul comisiei metodice pe semestrul I referatul cu tema: „Motivația pentru cariera didactică”, și-a întocmit la timp planificările; a participat la activitățile metodice stabilite la nivel de catedră; a realizat evaluarea continuă și notarea ritmică; a utilizat metode de predare accesibile tuturor elevilor; a completat documentele școlare la timp;
- ❖ **Moldovan Cristina** – profesor de **Chimie, Limba engleză, Limba franceză, Ed. tehnologică** – a susținut în cadrul comisiei metodice pe semestrul I referatul cu tema: „Rolul profesorului în societatea cunoașterii”, și-a întocmit la timp planificarea, a realizat evaluarea continuă și notarea ritmică; a utilizat metode de predare accesibile tuturor elevilor; a completat documentele școlare la timp;
- ❖ **Manole Iuliana** – profesor de **Limba engleză** – și-a întocmit la timp planificarea pe semestrul al II-lea; a realizat evaluarea continuă și notarea ritmică; a utilizat metode de predare accesibile tuturor elevilor; a completat documentele școlare la timp,
- ❖ **Preot Paraschiv Sorinel** – profesor de Religie - a menținut în timpul orelor un climat afectiv; a păstrat pe tot timpul școlar o comunicare bună cu elevii; și-a întocmit la timp planificările; a participat la activitățile metodice stabilite la nivel de catedră; a realizat evaluarea continuă și notarea ritmică; a utilizat metode de predare accesibile tuturor elevilor; a completat documentele școlare la timp; a desfășurat activități cu elevii școlii în cadrul Bisericii din localitate;
- ❖ **Franga Maria** – profesor de Geografie – și-a întocmit la timp planificările calendaristice și semestriale, proiectele didactice; a utilizat metode de predare accesibile elevilor; a participat la activități metodice și științifice stabilite la nivel de catedră; ; a desfășurat activități cu elevii, participând la concursuri școlare, a realizat o evaluare continuă și o notare ritmică ;
- ❖ **Bratu Cristian** – profesor de Educație Fizică - a participat în cadrul Comisiei la toate activitățile desfășurate; a completat corect și la timp documentele școlare; a participat la diverse competiții sportive împreună cu elevii școlii, fiind apreciat în urma rezultatelor obținute; a participat la activitățile metodice desfășurate la nivel de județ și de școală.
- ❖ **Vișan Maria** – profesor de Matematică, TIC - a fost

responsabilul Comisiei metodice, întocmind documentele școlare corespunzătoare, a susținut în cadrul Comisiei lecția demonstrativă la clasa a VII – la matematică, și-a întocmit la timp planificările calendaristice și semestriale, proiectele didactice; a utilizat metode de predare accesibile elevilor,

❖ **Constantin Mariana** – profesor de muzică – și-a întocmit la timp planificarea; a realizat evaluarea continuă și notarea ritmică; a utilizat metode de predare accesibile tuturor elevilor; a desfășurat activități cu elevii școlii.

#### **Activitatea comisiei a evidențiat :**

##### **Puncte tari**

- Cadre didactice bine pregătite și responsabile ;
- Proiectarea activităților didactice s-a făcut conform planificărilor calendaristice și anuale și a programelor școlare ;
- Majoritatea activităților au fost planificate și realizate în acord cu dorințele elevilor;
- Pregătirea suplimentară a elevilor de clasa a VIII-a pentru Evaluarea Națională

##### **Puncte slabe**

- Nu întotdeauna cunoștințele dobândite la Cultură civică și Religie s-au reflectat printr-un comportament civic din partea elevilor ;
- Consilierea elevilor și a părinților nu a fost făcută corespunzător, nici de profesori, nici de diriginți;
- Lipsa unor opțiuni în cadrul acestei comisii cu interes mai mare pentru elevi.
- Insuficienta stimulare a elevilor pentru participare la diverse concursuri de matematică, chimie sau biologie; existând destui elevi care ar putea face față unui concurs.

##### **Oportunități**

- Folosirea eficientă a resursei umane și a materialelor didactice ;
- Utilizarea eficientă a metodelor care să dezvolte gândirea elevilor și să valorifice propria experiență.

### **Amenințări**

- o Lipsa motivației elevilor pentru anumite discipline de învățământ ;
- o Lipsa de interes al unor cadre didactice;
- o Precaritatea manualelor școlare care nu sunt conforme cu programa școlară, în special la matematică la clasele a VII-a și a VIII-a.

La nivelul Comisiei profesorilor au mai avut loc următoarele activități la care au participat toți membrii Comisiei:

- Bilanțul activității comisiei metodice pe semestrul I și pe semestrul al II - lea și aprobarea planului de activități pe semestrul I și al II -lea,
- Discutarea rezultatelor obținute de elevii clasei a VIII-a A , a VII –a la simularea examenului de Evaluare Națională, la disciplinele: matematică și limba română
- Analiza rezultatelor obținute de elevii clasei a VI-a la Evaluarea Națională
- Analiza activităților desfășurate pe parcursul semestrul I și semestrul al II – lea .

La capitolul puncte slabe, aș putea aminti: o participare redusă a membrilor comisiei la cursuri de formare și perfecționare, utilizarea insuficientă a materialelor didactice, a sistemului informatizat în cadrul procesului de predare-învățare, cât și înscrierea cu întârziere a notelor în cataloage pentru unele ore de curs. La puncte tari mai pot menționa lectoratele cu părinții în care s-au implicat toți membrii comisiei.

Punând în balanță, atât aspectele pozitive cât și pe cele negative, consider că pe întreaga perioadă a anului școlar 2018 – 2019 , ativitatea Comisiei metodice s-a desfășurat în bune condiții, cu mici excepții, membrii comisiei preocupându-se pentru creșterea calității și eficienței procesului de învățământ.

Pregătirea pentru viață prin școală înseamnă nu numai dobândirea de cunoștințe ci și competențe psihice, fizice și atitudinale care constituie premisa majoră a unui învățământ modern, formativ-creativ, generator de progres. Copilul devine om social numai prin educație, cu ajutorul căreia își însușeste limbajul social, cultura generală și comportamentul moral-cetățenesc, își formează concepția despre lume, își dezvoltă potențialul creator și se pregătește pentru integrarea socio-profesională.

## COMISIA DIRIGINȚILOR

În anul școlar 2018 – 2019 Comisia Metodică a Diriginților și-a desfășurat activitatea în conformitate cu planul managerial elaborat la începutul anului școlar, dar și ținând cont de cerințele și necesitățile educative ivite ulterior. Principalele activități derulate:

- Constituirea noii Comisii Metodice a Diriginților
- Elaborarea planificărilor pentru consiliere și orientare profesională conform programelor în vigoare, a programului de activități extrașcolare și a graficului de consiliere cu părinți
- Organizarea de ședințe cu părinții, centralizarea și interpretarea datelor din procesele verbale ale ședințelor și propunerea unor măsuri de remediere a punctelor slabe.
- Organizarea de ședințe de comisie metodică pe teme care au avut ca scop eficientizarea activității dirigintelui, completării corecte a documentației specifice, consolidarea parteneriatului elev-diriginte-părinte
- Constituirea Comitetului Reprezentativ al Părinților
- Elaborarea de parteneriate cu factorii decizionali locali și cu familia, în vederea evitării abandonului școlar, precum și pentru monitorizarea și oferirea de consiliere elevilor proveniți din mediu familial dezorganizat sau mono-parental
- Atragerea Comisiei Diriginților și implicat a elevilor în activități și programe școlare și extrașcolare de socializare, interrelaționare, culturalizare.

La începutul fiecărui semestru s-au realizat documentele specifice : programul activităților, graficul desfășurării acestor activități, planificarea ședințelor cu părinții, planificarea interasistențelor .

În realizarea planificărilor, diriginții au respectat în mare parte structura curriculumului, bazată pe :

- Competențe generale
- Valori și atitudini

- Competențe specifice și conținuturi
- Sugestii metodologice

Principalele activități desfășurate în cadrul Comisiei Diriginților, pe parcursul anului școlar 2018 – 2019 sunt

#### SEM I – Stabilirea comisiei diriginților

- Analiza activității desfășurate în cadrul comisiei diriginților în anul școlar 2017/2018
- **Referat:** “Metode educaționale interactive utilizate la ora de dirigenție” – responsabil Vișan Maria
- **Dezbateri:** Portofoliul dirigințelui: conținut, mod de realizare, utilitate- responsabil Niță Liliana
- **Lecție deschisă:** “*Violența școlară – factor de risc pentru părinți, elevi și profesori*” – responsabil comisie Moșu Andrieș Maria Magdalena
- **Referat:** “ Cunoașterea temeinică a colectivului clasei ” responsabil Bratu Cristian

#### SEM II

1. Raportul activităților Comisiei Diriginților pe semestrul I, al anului școlar 2018 – 2019
2. Stabilirea activităților Comisiei pe semestrul II
3. Referat : „ Formele motivației învățării „, responsabil Franga Maria
4. Dezbateri : „ Identificarea copiilor cu CES din școală
5. Lecție deschisă :
6. Analiza activității în anul școlar 2018 – 2019

Toți diriginții au colaborat cu profesorii de la clasa și cu colegii de comisie, dovada , activitățile de inter-asistență în vederea identificării celor mai eficiente strategii de predare –învățare și exploatare a potențialului intelectual și creativ al elevilor.

Diriginții s-au implicat lunar în activități extrașcolare cu clasele pe care le manageriază, au respectat termenele stabilite și au utilizat scenariile didactice propuse, s-au preocupat și implicat în creșterea coeziunii clasei și rezolvarea situațiilor tensionate de tip elev-elev sau elev – profesor , s-au manageriat eficient situațiile de indisciplină sau de absentism școlar (comunicare și consiliere cu pățile implicate, aplicarea sancțiunilor conform ROI)

O atenție deosebită a fost acordată, de către profesorii diriginți și întocmirii dosarelor pentru rechizitele școlare, monitorizarea elevilor problemă și monitorizarea lunară a absențelor elevilor.

La clasa a V- a, s-a pus mare accent pe activitățile de consiliere ,ca parte integrantă a activităților de învățare, dar și ca mijloace de consolidare și de recreere, trezire a interesului, dezvoltare a imaginației creatoare. Se pot enumera colaborările în diferite acțiuni ale elevilor de la diferite clase , atât curriculare , cât și extracurriculare. ( Parteneriat cu Azilul de bătrâni Balaciu )

În vederea implicării cât mai active a părinților în viața școlii , în cadrul ședințelor cu părinții au fost împărtășite experiențe personale în această direcție foarte importantă și pentru elevi, dar și pentru părinți.

### Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>† Nu sunt manifestări deosebite de indisciplină ale elevilor</li> <li>† Un număr mic de absențe nemotivate, nu sunt situații de abandon școlar</li> <li>† Existența unui număr mai mic de elevi în clasă permite o implicare mai bună a fiecărui elev și cadru didactic în realizarea obiectivelor, o observare mai directă a elevilor de către profesori și dirigintele clasei ;</li> <li>† Existența personalului didactic calificat permite realizarea unui învățământ de calitate;</li> <li>† Relațiile interpersonale (diriginți-elevi, profesori-elevi, director-profesori, profesori-părinți, profesori-profesori) favorizează un climat deschis și stimulat;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>† Lipsa spațiului și supraaglomerarea elevilor cu activități școlare împiedică desfășurarea unor activități extrașcolare;</li> <li>† Introducerea orelor de Consiliere și orientare la fiecare clasă, cu programa obligatorie, lasă puține alternative diriginților pentru îndrumarea elevilor în funcție de nevoile și specificul claselor, pentru alegerea unor teme dorite de elevi spre dezbateri;</li> <li>† Familia nu este implicată suficient în activitatea de educare a copiilor;</li> <li>† Nivelul scăzut de cultură și instruire al părinților;</li> <li>† Starea materială precară a unor familii.</li> <li>† Numărul mic de părinți prezenți la lectorate</li> </ul>

<p>✦ Colaborare bună cu Poliția, dispensarul, Biserica, Azilul de Bătrâni și Primărie, Bibliotecă</p>	
<p><b>OPORTUNITĂȚI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Tratarea diferențiată până la individualizare a elevilor favorizată de numărul mic de elevi;</li> <li>✦ Varietatea cursurilor de perfecționare și formare continuă oferite de C.C.D.</li> <li>✦ Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții importante de a veni în sprijinul școlii (Primăria, Biserica, Poliția, Dispensarul, Căminul cultural);</li> </ul>	<p><b>AMENINȚĂRI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Criza de timp a părinților datorată situației economice, conduce la o slabă supraveghere a copiilor și la o redusă implicare în viața școlii;</li> </ul>

### COMISIA DE ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ

Întrucât la sfârșitul ciclului gimnazial elevul trebuie să facă prima opțiune care-i va marca puternic drumul în viață, cadrul didactic va trebui să fie în măsură să realizeze o apreciere prospectivă a aptitudinilor, capacităților de care dispune acesta. Elevii trebuie ajutați să-și cunoască posibilitățile reale și să le raporteze la cerințele profilului liceului pe care vor să-l urmeze în continuare și la solicitările profesionale pentru care urmează să se pregătească. Școala trebuie să asigure informații referitoare la profilul fiecărei unități școlare spre care se pot îndrepta și la solicitările profesionale legate de un domeniu sau altul de activitate.

Orientarea școlară și profesională a elevilor se realizează nu numai în cadrul orelor de dirigenție și în cadrul activităților extrașcolare, ci se realizează și în cadrul orelor obișnuite de curs. În cadrul predării fiecărui obiect de învățământ se realizează trei condiții fundamentale ale orientării profesionale: cunoașterea intereselor și aptitudinilor elevilor; informarea elevilor în legătură cu instituțiile școlare și profesionale spre care se pot îndrepta după absolvire; educarea intereselor cu direcționare profesională net exprimată.

Comisia de Orientare Școlară și Profesională și-a desfășurat activitatea în concordanță cu planul managerial conceput la începutul anului școlar și a fost realizată atât de dirigintele clasei a VIII a cât și de profesorii de Limba și Literatura Română și Matematică, dovadă și rezultatele la EN. Aceștia au stabilit la începutul anului școlar un

program de pregătire suplimentară cu elevii. Au aplicat teste de evaluare inițială și au elaborat un plan de măsuri pe care l-au aplicat pe tot parcursul semestrului.

La începutul semestrului I al anului școlar 2018 – 2019 , profesorul diriginte și-a propus pentru dezbateri următoarele teme de orientare școlară și profesională:

1. Ce profesie să aleg?
2. Orice meserie e frumoasă dacă e făcută cu plăcere.
3. Planul meu de viață.
4. Cum sa te prezinți la un examen.

Pe semestrul II s-au propus pentru dezbateri următoarele teme :

1. Deciziile mele;
2. Planul meu de viața;
3. Cariera între dorința și realitate;
4. Factorii succesului;

În perioada Septembrie – Octombrie , dirigintele clasei a VIII-a, prof Niță Liliiana a desfășurat întâlniri cu elevii clasei a VIII-a și părinții acestora. În cadrul acestor întâlniri s-a prelucrat metodologia Evaluării Naționale și a Admiterii în liceu. A fost realizat Colțul OSP, unde elevii au putut descoperi informații despre calendarul Evaluării Naționale și al Admiterii în liceu, aspecte esențiale din metodologia Admiterii în liceu (calculul mediei de intrare în funcție de specializare), profile și specializări .

La începutul anului școlar au fost aplicate chestionare cu privire la specializările și liceele pe care vor să le urmeze. După completarea unui chestionar care urmărea pe lângă profilul și liceul ales și diverse aspecte legate de luarea acestei decizii, s-a realizat un centralizator.

În luna Decembrie am efectuat activități de consiliere în grup-colectiv pe tema „ Sunt pregătit pentru interviu? Știu să mă prezint ?”

Cu privire la activitățile cu părinții , s-au efectuat ședințe lunare în care s-a discutat situația la învățătură a elevilor și au avut loc convorbiri cu profesorii care predau materiile de examen ( Limba și literatura română , Matematică )

În luna Martie s-au desfășurat întâlniri cu părinții și elevii clasei a VIII a pentru prezentarea rezultatelor elevilor obținute la simularea Evaluării Naționale, invitată fiind și doamna prof Vișan Maria

În luna Iunie s-a efectuat ședința cu părinții, în urma căreia s-a prezentat broșura de admitere la Evaluarea Națională, s-a desfășurat activitatea de informarea și consilierea a părinților și elevilor cu privire la completarea corectă a fișelor cu opțiunile școlare ale elevilor.

În anul școlar 2018-2019, Școala Gimnazială „Arhimandrit Teofil” Balaciu și-a propus prin activitățile educative școlare și extracolare atingerea unor obiective generale ca : diversificarea activitatilor extracolare cu scopul de a atrage elevii într-un număr cât mai mare și într-un spațiu educativ adecvat, cunoașterea și respectarea programului național și județean de educație, implicarea tuturor cadrelor didactice în realizarea responsabilității a activitatilor propuse, precum și conceperea unor activități în nume propriu cu respectarea principiilor de continuitate și de diversitate de conținut, implicarea unui număr cât mai mare de elevi și părinți în viața școlii.

La nivelul grupelor/claselor fiecare educatoare/învățător/diriginte și-a respectat programul propriu de activități educative.

Activitățile educative extracolare la nivel de școală s-au desfășurat conform programului activitatilor educative propuse. La majoritatea activitatilor există dovezi materiale, precum ar fi: fotografii, înregistrări video, procese verbale.

Dintre cele mai reprezentative activități desfășurate pe parcursul semestrului I menționăm :

Nr. crt.	Denumirea și tipul acțiunii	Data	Loc de desfășurare	Responsabili	Participanți
1	Constituirea Comisiei educative Analiza activității educative în anul școlar 2017-2018 Planul managerial și tematica activitatilor extracolare pentru anul 2018-2019	24-IX-2018	Sc. Balaciu	Cons. educativ	Cadrelor didactice
2	<b>ZIUA EDUCATIEI</b> Rolul educației în familie și în școală-dezbatere	5-X-2018	Scolile și gradinitelile	Cons. Educativ	Elevii Părinții Învățătorii

				Director	Dirigintii
3	<b>ZIUA EUROPEANA A SIGURANTEI RUTIERE</b> "Circulatia e o joaca de copil?" Regulile de circulatie, o prioritate pentru noi toti	19-X-2018	Sc. Balaciu	prof. Bratu Cristian	Reprezentantii Postului de politie Balaciu Elevii Cadrele didactice
4	<b>ZIUA ARMATEI-25 oct.</b> Exemplu de respect pentru noi Depunere de coroane	25-X-2018	Monumentul eroilor	Director Cons. Educativ prof. Mosu- Andries Maria	Elevii Cadrele didactice Consiliul local
5	<b>FORTELE NATURII SUNT UN PERICOL?</b> Dezbatere	12-XI-2018	Sc. Balaciu	Prof. Inspector Protectie Civila Invatatorii Dirigintii	Elevii Cadrele didactice
6	<b>1 DECEMBRIE 1918-2018</b> Centenatul Marii Uniri	29-XI-2018	Monumentul eroilor Sc. Balaciu	Prof. Mosu- Andries Maria Prof. Velicu Ionut Cadrele didactice	Elevii Cadrele didactice Parinti Veterani Consiliul local
7	<b>VINE, VINE, MOS CRACIUN!</b> Program artistic	21-XII-2018	Caminul pentru persoane varstnice Balaciu Sc. Balaciu	Educatorii Invatatorii Dirigintii Prof. Nita Liliana Prof. Stan Ramona Inst. C-tin Mariana	Elevii Cadrele didactice Parinti Reprezentantii C.L.Balaciu Persoanele varstnice

8	<b>MIHAI EMINESCU-POETUL NEPERECHE</b> Sezatoare literara	15-I-2019	Scoala Balaciu	Prof. Nita Liliana Prof. Velicu Mariana	Elevii Cadrele didactice
9	<b>24 IANUARIE 1859-2019</b> <b>160 de ani de la UNIREA PRINCIPATELOR ROMANE</b>	24-I-2019	Scoala Balaciu	Prof. Mosu-Andries Maria Cons. Educativ Educatorii Invatatorii Dirigintii	Elevii Cadrele didactice

Nr. crt.	Denumirea si tipul actiunii	Data	Loc de desfasurare	Responsabili	Participantii
1	Stabilirea tematicii activitatilor educative pe semestrul al II-lea	11-II-2019	Sc. Balaciu	Cons. educativ	Cadrele didactice
2	<b>8 MARTIE – “UN ZAMBET, O FLOARE”</b> Confectionarea de martisoare Carnavalul Martisorului	8-III-2019	Sc. Balaciu Caminul pentru persoane varstnice Balaciu	Educatorii Invatatorii Dirigintii	Elevii Parintii Cadrele didactice Comunitatea locala
3	<b>PASTELE LA ROMANI (28 april.'19)</b> Tradiții și obiceiuri de Paști (activ realizată în cadrul programului Școala altfel)	17-IV-2019	Sc. Balaciu	Educatorii Invatatorii Dirigintii	Elevii Cadrele didactice
4	<b>9 mai – Ziua Europei</b> Unitate în diversitate	9-V-2019	Sc. Balaciu	prof. Velicu Ionut prof. Mosu-Andries Maria	Elevii Cadrele didactice

6	<b>RAMAS-BUN SCOALA DRAGA!</b> Sarbatore festiva	14-VI-2019	Sc. Balaciu	Educatorii Invatatorii Dirigintii	Elevii Cadrele didactice Parinti Comunitatea locala
7	Analiza activitatilor educative in sem. al II-lea, anul scolar 2018-2019	19-VI-2019	Sc. Balaciu	Director Consilier educativ Cadre didactice	Cadrele didactice

### COMISIA DE EVALUARE SI ASIGURAREA CALITĂȚII (CEAC)

Unul dintre obiectivele centrale ale strategiei generale îl reprezintă calitatea educației, în concordanță cu strategia de dezvoltare a învățământului preuniversitar din România și cu integrarea acestuia în spațiul European al învățământului.

În cursul anului școlar 2018 - 2019, activitatea CEAC din cadrul școlii s-a desfășurat în contextul legislației și al reglementărilor în vigoare în domeniul asigurării calității învățământului preuniversitar. Au fost vizate probleme amplasate pe mai multe coordonate, dintre care se amintesc, în cele ce urmează, principalele aspecte.

#### 1. Asigurarea calității în procesul de învățământ

În anul școlar 2018-2019, *COMISIA PENTRU EVALUAREA ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII* a elaborat la termen Raportul de autoevaluare anuală pentru anul școlar 2017- 2018 și Planul de îmbunătățire pentru anul școlar 2018 – 2019; s-a inițializat RAEI pe platforma ARACIP, la termen; s-au încărcat pe platforma ARACIP documentele școlii.

Prin acțiuni specifice au fost avute în vedere toate ciclurile de învățământ existente: prescolar, primar și gimnazial.

În anul școlar 2018-2019 au fost actualizate planurile de învățământ și fișele disciplinelor în scopul punerii acestora în acord cu normele didactice, Comisia CEAC a oferit asistența necesară în acest proces.

CEAC a monitorizat în cursul anului școlar 2018-2019

- orarul;
- activitatea didactică de predare învățare și evaluare prin interasistențe;
- notarea ritmică a elevilor în cataloage;
- documentele de planificare;
- activitatea comisiilor metodice;
- procedura de asigurare a securității tuturor celor implicați în activitatea școlară.

## 2. Calitatea personalului didactic

Factorul uman fiind hotărâtor pentru calitatea procesului de învățământ, în mod firesc, a constituit o preocupare constantă a conducerii școlii, care a stimulat implicarea responsabilă a cadrelor didactice în activitatea didactică, în activitățile extracurriculare (serbări, excursii), la manifestări științifice (simpozioane), concursuri școlare etc.

Participarea cadrelor didactice la perfecționare (gradul I, gradul II și definitivat) este o dovadă că acestea sunt interesate de îmbunătățirea activității didactice la școală.

## 3. Implicarea părinților și elevilor

CEAC a observat că părinții au reprezentanți în toate comisiile unde legea prevede (Consiliul de administrație, CEAC).

Reprezentanții părinților în structurile de conducere au fost stabiliți legal de către conducerea școlii, fără niciun fel de influență din exterior.

Prezența părinților în structurile de conducere nu este formală, ci prin întâlniri periodice aceștia sunt consultați în probleme care vizează dezvoltarea instituției.

Lectoratele cu părinții s-au desfășurat conform metodologiei, pe baza de proces verbal cu participarea unui număr destul de mare de părinți, în special la clasele primare. Este de apreciat faptul că unii părinți au sprijinit cadrele didactice în organizarea activităților extracurriculare (simpozion, excursii, etc.)

Elevii au fost mereu implicați în activitate, au participat la concursuri (sportive, culturale etc.)

## 4. Coordonarea structurilor sistemului de asigurare a calității de la nivelul școlii

La nivelul școlii există o comisie de calitate cu responsabilitatea de evaluare și asigurare a calității procesului didactic, de cercetare și de implementare corectă a deciziilor.

Activitatea CEAC în acest sens a constat în ședințe lunare conform planificării și întocmirea raportului anual de evaluare internă.

## 5. ANALIZA SWOT A ACTIVITĂȚII COMISIEI

<b>PUNCTE TARI</b>  -completarea portofoliului comisiei cu documentația necesară; -centralizarea și interpretarea chestionarelor aplicate părinților și elevilor în vederea îmbunătățirii climatului instructiv-educativ din școală. -documentele comisiilor și portofoliile profesorilor sunt bine organizate.	<b>PUNCTE SLABE</b>  -procedurile elaborate sunt încă în număr mic; -exista deficiente în monitorizarea activitatilor. -numarul mic al profesorilor si cantitatea mare de documente de elaborat. -dificultatea comunicarii datorita faptului ca majoritatea profesorilor predau si in alte scoli.
<b>AMENINȚĂRI</b>  -munca în această comisie necesită un volum foarte mare de timp și datorită supraîncărcării cu alte activități școlare și extrașcolare există posibilitatea ca să nu fie îndeplinite toate sarcinile în condițiile unei scoli mici cu putini profesori.	<b>OPORTUNITĂȚI</b>  -disponibilitatea cadrelor didactice și a conducerii de a sprijini activitatea acestei comisii

### 5. SOLUȚII POSIBILE

- elaborarea unor propuneri de îmbunătățire a monitorizării activităților desfășurate pentru a se putea realiza o evaluare internă cât mai corectă;
- o mai bună colaborare a membrilor comisiei cu toate cadrele didactice, cu consiliul elevilor și al părinților pentru a ușura și eficientiza munca acestei comisii;

- elaborarea unui număr mai mare de proceduri care să devină și funcționale prin aducerea la cunoștință tuturor celor implicați pentru a îmbunătăți activitatea;
- aplicarea și valorificarea în continuare a chestionarelor de identificare a gradului de satisfacție a beneficiarilor în legătură cu serviciile oferite de școală;
- centralizarea exemplelor de bună practică oferite de reprezentanții catedrelor și popularizarea acestora.

### **COMISIA PENTRU PREVENIREA ȘI COMBATEREA VIOLENTEI ÎN MEDIUL ȘCOLAR**

În anul școlar 2018-2019, nu au fost înregistrate acte de violență. Prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar constituie o premisă importantă pentru crearea unui climat propice desfășurării activităților instructiv-educative, satisfacerii trebuințelor de siguranță sub multiple aspecte.

În vederea celor arătate mai sus a fost constituită la începutul anului școlar Comisia pentru prevenirea violenței în mediul școlar la școala gimnazială „Arhimandrit Teofil” Balaciu, având următoarea componență:

Fenomenul de violență privit în ansamblu este unul complex, având caracteristici particulare specific tipului de violență despre care vorbim. Fiind o ramură a fenomenului de violență în general, violența în școală poate fi definită ca „orice formă de manifestare a unor comportamente violente precum”:

- Exprimare inadecvată sau jignitoare, cum ar fi: poreclire, tachinare, ironizare, imitare, amenințare, hărțuire;
- bruscare, împingere, lovire, rănire;
- comportament care intră sub incidența legii (viol, consum și comercializare de droguri, vandalism-provocare de stricăciuni cu bună știință, furt) ;

- ofensa adusă statului / autorității cadrului didactic (limbaj sau conduit ireverențioasă față de cadrul didactic);
- comportamentul școlar neadecvat: întârzierea la ore, părăsirea clasei în timpul orei, fumatul în școală și oricare comportament care contravine flagrant regulamentului școlar în vigoare.

La nivelul școlii a existat o permanent preocupare pentru rezolvarea din fașă a tuturor tipurilor de conflicte care apar pe parcursul desfășurării procesului instructive educative și nu numai, existând o comunicare optimă între toți factorii care pot avea un rol în rezolvarea conflictelor (elevi-părinți-cadre didactice-poliție-biserică-primărie).

#### **OBIECTIVE :**

- ❖ Prevenirea și combaterea agresiunilor fizice, verbale sau de altă natura care pot apărea în cadrul școlii;
- ❖ Conștientizarea existenței problemei violenței în societate și mediul școlar de către elevi, părinți, cadre didactice și crearea unui cadru formal de dezbateri a acestei probleme la nivelul școlii;
- ❖ Oferirea de alternative educaționale pentru petrecerea timpului liber prin activități extracurriculare;
- ❖ Organizarea unor activități pe teme de Managementul conflictelor;
- ❖ Cunoașterea și aplicarea prevederilor Legii 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului și a altor documente referitoare la reducerea fenomenului de violență în mediul școlar și creșterea siguranței în unitățile de învățământ.

## **MĂSURILE ȘI ACȚIUNILE CARE AU FOST REALIZATE PE PARCURSUL ANULUI ȘCOLAR :**

- Colectarea datelor prin intermediul chestionarelor pentru elevi și a ghidurilor de interviu pentru cadre didactice și părinți (pentru: identificarea formelor curente de violență din școală, identificarea contextului în care apare violența școlară, cunoașterea actorilor principali în situațiile de violență, aflarea opiniilor elevilor, ale cadrelor didactice, ale părinților);
- Diseminarea informațiilor centralizate în urma prelucrării datelor din chestionare;
- Dezbateri referitoare la securitatea și siguranța elevilor în școală, la necesitatea purtării de către elevi și profesori a unor semen distincte;
- Prelucrarea cu elevii și părinții, afișarea reglementărilor privind ordinea interioară, a măsurilor și planurilor de acțiune;
- Introducerea unor teme privind violența în școală și măsurile de prevenire a acesteia, în programarea orelor de dirigenție;
- Formarea unor echipe operative formate din psihologul școlar, diriginți, membri ai Comisiei de prevenire și combatere a violenței, părinți, reprezentanți ai Poliției;
- Consilierea individual și de grup a elevilor în vederea prevenirii comportamentelor agresive;
- Implicarea elevilor și a profesorilor diriginți în activitățile dedicate fenomenului de violență;
- Dezvoltarea preocupărilor sportive prin participarea la activități și concursuri cu caracter sportiv (fotbal, tenis de masă, volei, baschet);
- Monitorizarea elevilor cu tendințe de comportament violent;

- Oferirea de suport educațional și consiliere pentru părinți, atât pentru cei cu copii cu probleme de gestionare a comportamentului violent cât și în general (activități de consiliere în orele de întâlnire cu părinții, lectorate, convorbiri cu consilierul psiholog al școlii);
- Monitorizarea elevilor cu număr mare de absențe și consilierea acestora pentru a nu desfășura activități și comportamente cu potențial violent;
- Activități de gestionare pe cale amiabilă a altercațiilor ce au apărut în mediul elevilor, observându-se remedierea comportamentului;

#### **PUNCTE TARI:**

- Modalități de asigurare a protecției și pazei unității de învățământ;
- Existența unei proceduri și a unui sistem de monitorizare a intrării persoanelor străine în incinta unității;
- Implicarea tuturor membrilor comisiei;
- Implicarea consilierului educativ.

#### **PUNCTE SLABE:**

- Legătura cu părinții copiilor cu probleme disciplinare ușor deficitară;
- Implicarea părinților în remedierea manifestărilor negative a fost sporadică;
- ”Acoperirea” vinovaților pentru manifestările violente de către colectivul clasei.

#### **AMENINȚĂRI:**

- Situația economico-socială precară;

- Lipsa timpului petrecut de părinți împreună cu copiii lor;
- Lipsa de interes în ceea ce privește nevoia de educație.

### **OPORTUNITĂȚI:**

- Deschiderea comunității pentru sprijinirea școlii în combaterea actelor de indisciplină: Poliția, Asistența socială

S-a constituit, la nivelul școlii, Comisia pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar și s-a întocmit programul comun de măsuri pentru anul școlar 2017/2018, împreună cu poliția din localitate.

S-au organizat întâlniri și dezbateri cu elevii și cu părinții pentru cunoașterea problemelor cu care se confruntă școala, a consecințelor săvârșirii de acte antisociale de către elevi. La aceste întâlniri au fost invitați și lucrătorii Postului de Poliție Balaciu și s-au prezentat cazuri concrete de abateri de la disciplină săvârșite de elevii Școlii Balaciu.

În cursul lunii decembrie s-au prezentat și dezbătut în Consiliul reprezentativ al părinților aspecte ale combaterii violenței domestice. Au participat și alți părinți ai elevilor școlii.

În general, nu au avut loc manifestări deosebite de violență între elevi sau între elevi și personalul didactic și nedidactic din școală. Micile incidente au fost soluționate prompt și au fost aduse la cunoștința părinților.

Elevii școlii nu au fost implicați în acte antisociale în localitate sau în afara ei.

Învățătorii și profesorii diriginți au evidențiat copiilor problema, țin legătura cu părinții, cu organele locale abilitate, pentru ameliorarea stării disciplinare. S-au desfășurat activități pentru atragerea în colectiv și socializarea

acestor elevi. Cu toate acestea, mai sunt elevi care deranjează orele de curs, chiulesc de la activitățile școlare, cei mai mulți provenind din familii dezorganizate sau cu un nivel cultural precar.

În viitor se impune o mai bună implicare a tuturor cadrelor didactice în procesul educativ, organizarea de activități sportive și artistice pentru stimularea spiritului de echipă și comunicare, îmbunătățirea serviciului pe școală al învățătorilor și profesorilor.

### **Comisia pentru formare continuă și perfecționarea cadrelor didactice**

Întreaga activitate de coordonare a proiectelor și programelor educative, a urmărit, în principal creșterea prestigiului și calitatii activității școlii noastre prin acțiunile desfășurate cu elevii și profesorii, prin formele de parteneriat cu inspectoratul școlar și cu reprezentanții ai comunității locale. Un rol educativ important l-a îndeplinit mediul școlar și practicile sociale compatibile cu idealurile unei societăți democratice aplicate în școală. S-a evitat stilul totalitar de organizare, s-au încetățenit practicile care să stimuleze inițiativele membrilor colectivului, exprimarea opiniei. S-a urmărit în mod constant ca spațiul grădiniței, să constituie un mediu de manifestare a responsabilității, a comportamentului decent și a toleranței față de opinii diferite. La începutul anului școlar au fost jalonate principalele obiective ale activității educative extrașcolare și extracurriculare. Desfășurarea activității educative a implicat două categorii de demersuri, care au fost valorificate la maximum în unitatea noastră.

Prima categorie este reprezentată prin demersurile special orientate : Orele de consiliere și orientare, activități extrașcolare.

A doua categorie apelează practic la activitățile desfășurate în școală, acestea având un potențial ridicat în ceea ce privește educația pentru valori, precum și strategii adecvate în acest scop.

Analizând a doua categorie de demersuri educative, este de remarcat faptul că pe parcursul întregului an , temele adoptate în cadrul orelor de consiliere și orientare școlară au fost conform noilor programe.Toate cadrele didactice și-au întocmit, încă de la începutul anului școlar, planificarea orei de consiliere conform noilor norme.

Cea de-a doua categorie a avut în vedere ca activitatea curriculară de la clase să nu fie perturbată de activitățile extracurriculare și extrașcolare, încercând în acest fel, ca raportul dintre aceste activități educative să fie în favoarea activităților de la clase.

În cadrul fiecărui demers au fost proiectate activități reprezentative pentru realizarea obiectivelor .

### **OBIECTIVELE PROPUSE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2018/2019**

1. Proiectarea eficientă a activității educative;
  2. Dezvoltarea capacității de cunoaștere și facilitarea relațiilor interpersonale;
  3. Îmbunătățirea frecvenței.
  4. Educația pentru sănătate în vederea unui stil de viață echilibrat;
  5. Educația pentru securitate personală;
  6. Informarea continuă a profesorilor diriginți;
  7. Optimizarea relației școală – familie în vederea integrării eleilor în viața comunității;
  8. Dezvoltarea relațiilor comunitare ale școlii și atragerea de noi parteneri în derularea programelor educaționale.
- Pentru a prezenta cât mai transparent activitatea educativă desfășurată în școala noastră voi prezenta o analiză care să evidențieze atât realizările cât și nerealizările din acest domeniu, oportunitățile dar și pericolele.

### **ANALIZA SWOT**

#### **PUNCTE TARI:**

- cadrele didactice au experiență profesională, sunt bine pregătite din punct de vedere științific, deschise la nou și pregătite pentru centrarea actului educațional pe competențe și calitate
- certitudinea unui climat destins, de colaborare, între cadrele didactice ;
- colaborare foarte bună a școlii cu comunitatea locală ;
- disponibilitatea și interesul crescut al elevilor pentru activitățile extracurriculare

#### **PUNCTE SLABE:**

- slaba motivație școlară a unor elevi ;
- lipsa de interes a unor aparținători; neimplicarea acestora în viața școlii ;
- starea materială precară a multor familii ;
- lipsa unor instrumente de stimulare a elevilor participanți la activitățile educative extracurriculare și extrașcolare.

#### **OPORTUNITĂȚI:**

- disponibilitatea autorităților locale (Primăria, Biserica, Poliția, Dispensarul, Biblioteca) de a se implica în viața gradinței;
- posibilitatea îmbunătățirii bazei materiale prin programele existente la nivel local ;
- varietatea cursurilor de perfecționare și formare continuă oferite de C.C.D. si de universități;
- disponibilitatea altor școli pt. schimburi de experiență și pt. activități organizate în parteneriat, în interes reciproc;
- postarea pe Internet a tot mai multor activități educative privind consilierea și orientarea elevilor, fapt ce vine în sprijinul diriginților;

#### **AMENINȚĂRI:**

- lipsa motivații prescolarilor și atitudinea pasivă în privința viitorului ;
- sistemul legislativ complicat, adesea confuz, restrictiv și în veșnică transformare ;
- impactul nefast al mass-mediei ;
- slaba motivație a personalului din învățământ ;
- criza de timp a părinților, datorată situației economice, conduce la o slabă supraveghere a copiilor și la o redusă implicare în viața școlii.
- scăderea numărului de elevi;

### NEVOI IDENTIFICATE :

- adaptarea ofertei educaționale la nevoile individuale ale prescolarilor ,care să raspundă intereselor de formare pe termen scurt, mediu și lung ;
- promovarea unor programe pt. "educarea" părinților, în scopul unei participări active/conștiente la viața gradinitei;
- sprijinirea elevilor talentați care pot face performanță, precum și a elevilor cu nevoi speciale
- împărtășirea elevilor pe grupe de aptitudini și atragerea lor în programe educaționale care să îi pună în valoare, să îi implice activ în viața comunității, responsabilizându-i.

### Activități educative desfasurate

Conform Planului de Activitati extracurriculare si extrascolare pe anul scolar 2018-2019,au fost organizate o serie de activitati la care au participat cadrele didactice,elevii si parintii acestora.

### PROIECTE EDUCAȚIONALE

Nr. crt	Perioada	Denumire proiect educațional	Responsabili
1	An școlar 2018-2019	"SUS CORTINA" -proiect realizat în colabarare cu Palatul Copiilor Slobozia	<i>Prof.Velicu Mariana</i>

2	Decembrie 2018	<b>“POVESTE DE CRĂCIUN”</b>	Toate cadrele didactice
3	Decembrie 2019	<b>“VINE CRĂCIUNUL...!”</b>	Prof. Vișan Maria
4	Decembrie 2018	<b>“ 1 Decembrie-Ziua Națională a României. Ziua tuturor românilor!”</b> “ -Convorbire despre semnificatia zilei de 1 Decembrie. - Repetarea poeziilor și cântecelor dedicate zilei de 1 Decembrie. - Confectionarea de lucrări artistico-plastice dedicate zilei de 1 Decembrie. -Confectionarea de stegulețe . -Realizarea unui poster. - Expoziție cu lucrările realizate de elevi.	Toate cadrele didactice
5	Ianuarie 2018	<b>“Proiect de activitate extracurriculară- Centenarul Marii Uniri 1918-2018 “</b> Citirea unor lecturi care prezintă aspecte inspirate de marele eveniment: „Moș Ion Roată și Unirea” de Ion Creangă “Toți românii cântă,, <b>HORA UNIRII</b> ” de Dumitru Almaș etc; - <b>Hai să dăm mână cu mână!</b> -repetarea cântecului și a pașilor de horă - <b>Unirea</b> văzută prin ochi de copil-realizarea unor creații plastice inspirate de evenimentele și imaginile prezentate;	Prof.Moșu- Maria Magalena
6	Septembrie		Prof.Franga Maria

	2018	“Să ne cunoaștem țara în context european”	
7	An școlar 2018-2019	„RIDICĂ-TE ȘI LUPTĂ” Proiect realizat în colabare cu Școala Traian	Prof.Franga Maria
8	Ianuarie 2018	”Sărbătorim Centenarul- un secol de unitate” -școală-primărie- căminul pt. pers.vârstnice	Constantin Mariana Niță Liliana Velicu Ionuț Dioiu Cătălina
9	An școlar 2018-2019	“Proiect educațional de remediere școlară-Remedierea situației la învățătură a elevilor din ciclul gimnazial la limba și literatura română”	Prof.Niță Liliana
10	Ianuarie 2018	”Eminescu-Luceafărul poeziei româneșii”	Prof.Niță Liliana
11	An școlar 2018-2019	”Protocol de colaborare-școală-primărie-comitet de părinți”	

			Prof.Niță Liliana
12	An școlar 2018-2019	“Proiect educațional de remediere școlară la disciplina matematică cls a-VIII-a”	Prof.Vișan Maria
13	Aprilie 2019	”Pinocchio merge la școală”	Toate cadrele didactice
14	Februarie 2019	”Te iubesc, măicuță dragă!” Târg de marțișoare	Toate cadrele didactice
15	Februarie 2019	”Erasmus+”	Prof. Niță Liliana Inst.Constantin Mariana Prof.Velicu Ionuț Înv.Badea Elena
16	Martie 2019	”Ziua mondială a apei”	Prof.Franga Maria

## PARTENERIATE

Nr. crt	DENUMIRE	Responsabil
1.	Parteneriat Școală- Familie – ”Educăm împreună”	Alexandru Aurelia
2.	”Împreună pentru copiii noștri!” -clasa pregătitoare	Constantin Mariana
3.	”31 Octombrie-Ziua internațională a Mării Negre”	Prof.Niță Liliana
4.	”În lumea cărților” -parteneriat educațional cu Biblioteca Balaciu	Prof.Niță Liliana
5.	Acord de parteneriat pentru educație-în colaborare cu Primăria Balaciu.	Prof.Niță Liliana
6.	Acord de parteneriat în colaborare cu Căminul Pentru persoane vârstnice Ing. Vadim Rusu	Prof.Niță Liliana

## CONCURSURI ȘI OLIMPIADE ȘCOLARE

### I Concursuri Școlare

An școlar 2018-2019

1.”Halloween art competition 2018” - concurs pictură

2.”O, ce veste minunată!”- concurs creație plastică și literară

3. "Cupa primăverii" - Școala Malu
  - premiul I individual-Manole Ionela
  - premiul II individual Ghiță George
  - premiul II ștafetă fete și băieți
4. "Mărțișorul-simbolul primăverii" -Palatul copiilor
5. "Cu viața îmi apăr viața!" -Slobozia-locul IV
6. "Prietenii pompierilor" -Slobozia-locul I
7. "Sus cortina" - Palatul copiilor-mențiune

## **II. Olimpiade școlare - anul școlar 2018-2019**

1. Olimpiada de Limba și literatura română "Universul cunoașterii prin lectură" Dridu –Giță Alis-mențiune
  - Dinu Dragoș-mențiune
2. Olimpiada de geografie "Terra"-Slobozia
  - Enache Denisa-mențiune
  - Constantin Denis-premiu special

## **SPONSORIZĂRI**

Contracte de sponsorizare  
An școlar 2018-2019

1. SC. ELECTROTRANSCOM SRL.-valoare-200 lei
2. SC. GINX A.C. SRL-valoare-1500 lei
3. PRIMĂRIA BALACIU-VALOARE-1999,95 lei
4. SC. ASGOTELECOM S.R.L. cadouri de Crăciun în valoare de 8466,78 lei
5. SC.CLUBUL AGRICULTORILOR, repr. de Drăgan Valentin- valoare-1000 lei

6. TD BODRA IMPEX S.R.L.-valoare-500 lei
7. SC TERAVAL SRL-valoare-400 lei
8. S.C.ALTEXIM-valoare-400 lei
9. JUMP SLOBOZIA-20 pachete de Crăciun
- 10.AF Nae Florin Copuzu – 500 lei
- 11.AF Bustea Vasile Crășani – 200 lei
12. SC GHENIA FARM Balaciu – 600 lei
13. SC AGROMEC Balaciu – cadouri de Craciun

**Activitățile extracurriculare** din anul școlar 2018-2019 au fost complexe, s-au bazat pe o bună comunicare, au fost tratate cu seriozitate și au implicat un număr mare de elevi, cadre didactice și reprezentanți ai comunității locale.

Planul managerial pentru anul școlar 2018-2019 s-a axat pe orientarea demersul didactic și educațional pe următoarele priorități strategice:

1. Creșterea calității și menținerea actualității activității cadrelor didactice;
2. Îmbunătățirea constantă a procesului instructiv-educativ- evaluativ;
3. Elaborarea de standarde de predare și evaluare, în vederea atragerii elevilor către școala noastră și spre performanță;
4. Eficientizarea lucrului în echipă în procesul de predare-învățare.

Ținându- se cont de aceste priorități, dar și de faptul că formarea și perfecționarea reprezintă un proces continuu și cumulativ de actualizare și de dezvoltare a competențelor, cadrele didactice din școala noastră au fost implicate într- o varietate de astfel de activități unele în concordanță cu evoluțiile din planul nevoilor de educație și

al curriculum-ului educațional, altele în funcție de exigențele privind adaptarea competențelor personalului didactic la schimbările din structurile/ procesele de educație.

Formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice din unitatea noastră s- a realizat astfel:

- prin studiu individual de specialitate/ autoperfecționare;
- prin activitățile desfășurate în cadrul comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice sau a consfătuirilor cadrelor didactice;
- prin participări la sesiuni de comunicări, simpozioane județene, naționale
- prin participarea la cursuri de formare inițială și perfecționare continuă organizate/ avizate de instituții abilitate sau perfecționare prin grade didactice ( CCD, ISJ, MEN).

Cadrelor didactice din unitatea noastră au participat la consfătuirile organizate de ISJ Ialomița la începutul și pe parcursul anului școlar. În cadrul comisiilor organizate la nivelul școlii s – au desfășurat lectii demonstrative, mese rotunde sau susținere de referate cu scopul de a împarti din cunostintele acumulate și celorlalti colegi de catedra. Tot ca activitate de perfecționare poate fi considerata și organizarea de activitati extracurriculare cu ocazia diferitelor evenimente – 1 decembrie, Craciunul, activitati ce au fost organizate de catre cadrele didactice și elevii școlii, cu rezultate remarcabile.

**Totodată, următoarele cadre didactice au susținut inspecții la clasă, în vederea obținerii de grade didactice:**

Nr. Crt.	Numele și prenumele	Gradul didactic	Data și școala	Obs.
1.	Prof. Franga Maria	I	Unde s-a desf. insp. Șc. Balaciu	
2.	Prof. Dumitru Constanța	I	Șc. Ciocina	

3.	Prof. Vișan Maria	II	Șc. Balaciu	
4.	Micu Larisa	II	Șc. Balaciu	
5.	Stîngă Andreea	II	Șc. Balaciu	
6.	Trandafir Lavinia	Def.	Șc. Munteni-Buzău	
7.	Paraschiv Sorinel	Def.	Șc. Malu	

Având în vedere aceste date propunem tuturor să se intereseze în legatura cu diversele cursuri existente în oferta CCD Ialomița sau în cadrul altor furnizori de formare. Facem parte din proiectul EDUFORM.

În acest an școlar au participat la cursurile de formare ale CCD: dna Franga Maria, Tudoran Elena, Niță Liliana, Paraschiv Sorinel și Trandafir Lavinia, au fost înscrise mai multe cadre didactice, dar nu au fost anunțate să participe la cursurile solocitate. Dna Niță Liliana a fost profesor metodist în cadrul CCD Ialomița.

### ACTIVITATEA EDUCATIVĂ

În general, desfășurarea activității educative implică două categorii de demersuri:

► prima categorie - o constituie demersurile special orientate: orele de educație civică, de dirigenție, de consiliere și orientare, activitățile extra-curriculare etc.;

► a doua categorie apelează practic fie la disciplinele școlare ale trunchiului comun fie disciplinele din zona celor la decizia școlii, toate având un potențial ridicat în ceea ce privește educația pentru valori, precum și strategii didactice adecvate acestui scop.

## **ANALIZA SWOT A ACTIVITĂȚII DE FORMARE SI PERFECȚIONARE**

### **PUNCTE TARI**

- interesul cadrelor didactice față de activitatea de mentorat în vederea consilierii viitoarelor cadre didactice
- suportul direcțiunii școlii in vederea participării la cursuri de formare / perfecționare în țara și străinătate

### **PUNCTE SLABE**

- Alegerea unor cursuri nu a fost întotdeauna în concordanta cu nevoia de dezvoltare personala

### **OPORTUNITĂȚI**

- oferta variata a CCD si a altor furnizori de formare
- oferta cursurilor de perfecționare/ master/ studii posuniversitare, etc
- oferta stagiilor de formare în străinătate

### **AMENINȚĂRI**

- fonduri insuficiente alocate pentru activitatea de formare comparativ cu anii anteriori

Concluzionând, anului școlar 2018-2019 formarea si perfecționarea continuă a cadrelor didactice din unitatea noastră s- a realizat astfel:

- prin studiu individual de specialitate/ autoperfecționare;
- prin activitățile desfășurate în cadrul comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice sau a consfătuirilor cadrelor didactice;
- prin schimburi de experiență profesională;
- prin participări la sesiuni de comunicări, simpozioane județene, naționale sau internaționale, conferințe s. a..

Detaliind prima categorie de demersuri educative s-ar desprinde următoarele:

- **Puncte tari:** Referitor la resurse umane, la fiecare subpunct am respectat indicatorii de performanță, toate cadrele didactice fiind implicate în realizarea cuprinderii tuturor copiilor de vârsta școlară în rețeaua școlară, s-au realizat concursuri școlare, orientarea vocațională a copiilor și tinerilor. În permanență s-a asigurat asistența sanitară și protecția muncii precum și instruirea PSI la tot personalul( cadre didactice, elevi, personal didactic auxiliar și personal nedidactic).

Sarcinile primite de cadrele didactice au fost echilibrate, toate cadrele didactice s-au achitat de sarcinile primite în școală, având un sistem intern de comunicare rapid, eficient și transparent, cei care au susținut activități deosebite s-au avut propuneri în luarea unor decizii, fiind stimulați moral.

Cadrele didactice care au fost înscrise la grade didactice au participat efectiv la programele de formare continuă, de autoformare și informare la zi în domeniu. Toți diriginții și învățătorii au fost implicați în rezolvarea rapidă transparența și eficiența a conflictelor cu /sau între copii și tineri, cadre didactice și nedidactice, părinți, organe locale etc.

## ANALIZA SWOT

### PUNCTE TARI:

- întocmirea planificărilor calendaristice anuale și semestriale realizate conform programei pentru Consiliere și orientare;
- se folosesc, în majoritatea cazurilor, modelele unitare de elaborare a documentelor din portofoliul dirigintelui;
- în general, tematica orelor de dirigiență concordă cu particularitățile de vârstă, personalitatea și preocupările elevilor;
- relația foarte bună dintre majoritatea diriginților și elevi;
- toți profesorii diriginți implicați în educația moral-civică și socială a elevilor;
- organizarea ședințelor cu părinții pe ani de studiu.

### PUNCTE SLABE:

- cazuri de absențe repetate la anumite ore de curs;
- nerealizarea unui dialog între diriginți și unii părinți, fapt datorat dezinteresului unora dintre aceștia din urmă în legătură cu situația la disciplină și la învățătură a copiilor dumealor; s-a constatat că tocmai părinții copiilor care întâmpină obstacole nu participă la orele de consiliere programate săptămânal de fiecare diriginți, nu dau curs solicitărilor dirigintelui ori de câte ori acesta constată că sunt probleme, nu sunt prezenți la ședințele cu părinții.

Din acest motiv rezultă următorul punct slab:

- înregistrarea unor situații de slabă comunicare cu elevii;

### OPORTUNITĂȚI:

- crearea unor relații de parteneriat cu anumite instituții, în vederea realizării unor proiecte educaționale;
- diversificarea ofertelor educative;
- dezvoltarea culturii calității în școală;
- optimizarea comunicării la nivelul Consiliului profesorilor clasei;
- organizarea unor activități extrașcolare care pot duce la realizarea unor legături interumane strânse.

#### **AMENINȚĂRI:**

- oferta negativă a străzii și a mass-mediei, reflectate în lipsa de interes față de învățatură și activități educative a părinților și, implicit, a elevilor.
- existența unor elevi cu probleme de comportament.

Menționez faptul, ca elevii noștri au participat la concursuri atât județene cât și naționale, la unele dintre ele urmând să primim rezultatele în perioada următoare.

La olimpiadele județene de limba română și geografie, elevii noștri au obținut două mențiuni și premii speciale.

#### **ANALIZA SWOT**

##### **PUNCTE TARI:**

- întocmirea planificărilor calendaristice anuale și semestriale realizate conform programei pentru Consiliere și orientare;
- se folosesc, în majoritatea cazurilor, modelele unitare de elaborare a documentelor din portofoliul dirigintelui;
- în general, tematica orelor de dirigenție concordă cu particularitățile de vârstă, personalitatea și preocupările elevilor;
- relația foarte bună dintre majoritatea diriginților și elevi;
- toți profesorii diriginți implicați în educația moral-civică și socială a elevilor;
- organizarea ședințelor cu părinții pe ani de studiu.

##### **PUNCTE SLABE:**

- cazuri de absențe repetate la anumite ore de curs;
- nerealizarea unui dialog între diriginți și unii părinți, fapt datorat dezinteresului unora dintre aceștia din urmă în legătură cu situația la disciplină și la învățatură a copiilor dumnealor; s-a constatat că tocmai părinții copiilor care întâmpină obstacole nu participă la orele de consiliere programate săptămânal de fiecare diriginte, nu dau curs

solicitărilor dirigintelui ori de câte ori acesta constată că sunt probleme, nu sunt prezenți la ședințele cu părinții. Din acest motiv rezultă următorul punct slab:

- înregistrarea unor situații de slabă comunicare cu elevii;

#### **OPORTUNITĂȚI:**

- crearea unor relații de parteneriat cu anumite instituții, în vederea realizării unor proiecte educaționale;
- diversificarea ofertelor educative;
- dezvoltarea culturii calității în școală;
- optimizarea comunicării la nivelul Consiliului profesorilor clasei;
- organizarea unor activități extrașcolare care pot duce la realizarea unor legături interumane strânse.

#### **AMENINȚĂRI:**

- oferta negativă a străzii și a mass-mediei, reflectate în lipsa de interes față de învățatură și activități educative a părinților și, implicit, a elevilor.
- existența unor elevi cu probleme de comportament.

Serviciul financiar contabil a elaborat proiectul de buget, achiziții și dotare a fost elaborat la timp, dezbătut și aprobat în Consiliul de administrație apoi supus spre aprobare Consiliului Local Balaciu, abonamentele cadrelor didactice s-au distribuit la timp. Toate documentele privind managementul financiar se arhivează și se păstrează la arhiva școlii, execuția bugetară fiind transparentă pentru tot colectivul din școală.

Conducerea școlii a avut și are o relație bună și foarte bună cu autoritățile locale (Inspectoratul Școlar, Consiliul județean, Consiliul Local, Primăria, Prefectura, Poliția și Dispensarul uman) în vederea creșterii, adecvării ofertei educaționale a școlii, în vederea creșterii importanței școlii.

Am avut o colaborare permanentă cu organele de poliție, pompieri și corpul gardienilor publici în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor, pentru prevenirea și combaterea delincvenței și a violenței în școală.

Referitor la control-evaluare, după elaborarea instrumentelor de monitorizare, am participat la realizarea planului anual de inspecție al ISJ în școala noastră, am întocmit rapoartele semestriale și anuale ale școlii, permanent fiind preocupat de îmbunătățirea calității educației.

Organizația de sindicat a fost prezentă în procesul educațional de rezolvare a problemelor școlii, am avut întâlniri periodice cu reprezentanții comunității locale, cu părinții, cu reprezentanții ai bisericii și ai organizațiilor culturale privind creșterea ofertei educaționale a școlii la specificul comunitar.

Școala are multe parteneriate cu diferite instituții, cel mai important este cu Căminul de persoane vârstice "Vadim Rusu" Balaciu, "VOLUNTARIAT-INITIATIVA-PROFESIONALISM" în parteneriat cu ISJ Ialomița și DGASPC Ialomita, unde am desfășurat activități interesante, am participat la cursuri și am antrenat elevi, părinți, promotori, comunitate locală (asistent social-Primarie, reprezentant poliție, preoti) unde elevii desfășoară activitate de voluntariat, dar din aceste parteneriate s-au obținut și sponsorizări pentru premierea elevilor care au participat la diferite concursuri, dar și pentru sărbătorirea zilei școlii pe 21 Mai. Elevii școlii au desfășurat programe artistice cu diferite prilejuri, de Moș Nicolae și de 1 Iunie m-am preocupat și am primit sponsorizări oferind cadouri tuturor elevilor, serbarea de Moș Nicolae, de Crăciun și sărbătorile Pascale, când au primit daruri atât de la Primarie Balaciu, cât și de la Primăria Sarărețeni și Balaciu, Ziua eroilor, sfârșit de an școlar, ziua școlii, etc. Săptămâna altfel sau "Să știi mai multe, să fii mai bun" s-a desfășurat cu programe atractive pentru elevi, cu invitați din diferite domenii, vizite la societățile din localitate pentru o orientare școlară necesară în comunitate și cu multe lucruri interesante.

S-a asigurat combustibilul pentru iarna și s-au igienizat spațiile școlare doar cu personalul nedidactic din școală.

La sfârșitul anului școlar, toți elevii care au obținut rezultate bune la învățătura și disciplină, care au participat la concursuri, voluntariate, proiecte și programe au fost răsplățiți cu diplome și premii, vrem ca școala să ocupe locul pe care îl merită în societate, iar comunitatea să o privească și să înțeleagă rolul și importanța ei în

educarea elevilor. La EN am ocupat locul V la școlile din mediul rural, iar la limba română locul I cu procent de promovabilitate 100%.

- Realizarea unor acțiuni cuprinse în Programul activităților educative;
- Existența în școală a unor elevi cu inițiativă și interesați de acțiuni extrașcolare.
- Creșterea interesului profesorilor diriginți pentru colaborarea cu parteneri din afara școlii în desfășurarea orelor de dirigenție.

Eficiența acestor acțiuni extracurriculare poate fi apreciată atât prin mesajul pe care ele l-au comunicat elevilor dar și prin numărul de elevi cărora li s-a adresat.

#### **Puncte slabe:**

- deficiențe în proiectarea didactică, unii profesori diriginți tratând cu superficialitate întocmirea planificărilor calendaristice;
- influența negativă asupra elevilor a unor mijloace mass media;
- slaba colaborare cu școala a unor părinți;
- anturajul nepotrivit al unora dintre elevi;
- dezinteresul părinților față de școală;
- lipsa de cultură a comunității, accesul greu la mijloacele de transport pentru continuarea studiilor;
- lipsa de perspectivă a familiilor.

În ceea ce privește a doua categorie de demersuri educative, trebuie avut în vedere faptul că majoritatea obiectelor de studiu au un suport solid educativ în ceea ce privește atitudinile pozitive față de cunoașterea științifică, dezvoltarea capacităților intelectuale de nivel înalt, cultivarea curiozității științifice și a spiritului de investigație.

Credem că este loc de mai bine în ceea ce privește starea disciplinară a elevilor. Este clar că mediul școlar trebuie să fie compatibil cu idealurile unei societăți democratice, printre care nu se poate găsi în nici un caz indiferență față de regulamente și față de respectarea legii.

Credem că trebuie acordată o atenție mai mare educării pozitive a elevilor în ceea ce privește frecvența la ore, păstrarea mobilității din dotare, recuperarea pagubelor, ținuta pentru implementarea într-un sistem mai ridicat de valori.

Trebuie să veghem, în mod constant, ca spațiul școlii să constituie un spațiu de manifestare a responsabilității, a ținutei și comportamentului decent, de care sunt legate corectitudinea, onoarea, respectul reciproc și toleranța față de opiniile diferite.

Este clar că multe din rezultatele muncii educative vor deveni vizibile abia mai târziu, după intrarea tinerilor în viață. Atunci vom putea spune dacă sunt sau nu oameni de caracter, dacă respectă sau nu respectă principiile democratice.

### **COMITETUL DE PĂRINȚI**

În luna octombrie 2018 a avut loc adunarea generală a părinților în vederea constituirii Consiliului reprezentativ al părinților pentru anul școlar 2018-2019 și elaborării unui regulament intern al acestuia. Consiliul s-a reunit conform graficului întocmit, dar și atunci când a fost necesară consultarea părinților pentru soluționarea unor probleme de interes general.

Acesta s-a întrunit în vederea discutării și a organizării diferitelor aspecte de ordin intern, încercând rezolvarea problemelor legate de desfășurarea procesului instructiv – educativ.

## BIBLIOTECA

Activitatea bibliotecii a fost coordonată de doamna Tudoran Elena, și a constat în următoarele activități:

- colectarea manualelor de la elevii claselor care au terminat clasa a VIII –a ( recuperarea s-a realizat în proporție de 90%);
- repartizarea manualelor la clasele I-VIII, care s-a realizat până la data de 15 septembrie 2018 pentru a evita supraaglomerarea bibliotecii la început de an școlar;
- întocmirea comenzilor de manuale pentru anul școlar 2018-2019;
- selecția cărților propuse pentru casare și finalizarea actelor în vederea efectuării propriu-zise a activității;
- recondiționarea volumelor deteriorate cu ajutorul unor elevi prieteni ai cărții;

**Serviciul financiar contabil** a elaborat proiectul de buget, achiziții și dotare a fost elaborat la timp, dezbătut și aprobat în Consiliul de administrație apoi supus spre aprobare Consiliului Local Balaciu, abonamentele cadrelor didactice s-au distribuit la timp.Toate documentele privind managementul financiar se arhivează și se păstrează la arhiva școlii, execuția bugetara fiind transparenta pentru tot colectivul din școală.

Conducerea școlii a avut și are o relație bună si foarte bună cu autoritățile locale (Inspectoratul Școlar, Consiliul Județean , Consiliul Local, Primăria, Prefectura, Poliția, Dispensarul uman și cu toate instituțiile cu care a intrat în contact) în vederea creșterii, adecvarii ofertei educationale a școlii, în vederea creșterii importanței școlii.

Am avut o colaborare permanentă cu organele de poliție, pompieri și corpul gardienilor publici în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor, pentru prevenirea și combaterea delincvenței și a violenței în școală. Referitor la control-evaluare, după elaborarea instrumentelor de monitorizare, am participat la realizarea planului anual de inspecție al ISJ în școala noastră, am întocmit rapoartele semestriale și anuale ale școlii, permanent fiind preocupată de îmbunătățirea calitatii educației.

Organizația de sindicat a fost prezentă în procesul educațional de rezolvare a problemelor școlii, am avut întâlniri periodice cu reprezentanții comunității locale, cu părinții, cu reprezentanții ai bisericii și ai organizațiilor culturale privind creșterea ofertei educaționale a școlii la specificul comunitar.

## **RESURSE MATERIALE**

În toate localurile s-a făcut igienizarea generală anuală, aprovizionarea cu combustibil în proporție de 100% încă înainte de începerea școlii.

Școala și Grădinița Balaciu au autorizații sanitare, școala are aviz ISU, iar pentru gradiniță se vor face demersuri pentru obținerea autorizației, fiind niște probleme care trebuie rezolvate între proiectant și constructor, dar demersurile au fost începute.

La Școala Balaciu funcționează un CDI și o sală de informatică folosite în procesul instructiv - educativ.

Transportul elevilor se face cu trei mașini, una pe comuna Sărățeni și două pe comuna Balaciu. Nu au fost create probleme de întârzieri la cursuri și prin rotație au mers la concursurile și olimpiadele școlare ori de câte ori a fost nevoie.

Școala noastră nu are un laborator de "științe" și materialul didactic existent zace prin locuri total neadecvate fără a fi folosit la ore.

Putem concluziona astfel că școala a fost îmbunătățită substanțial în ceea ce privește lucrările masive de reparatii și a dotării cu materiale didactice

## **CONCLUZII**

Sintetizând cele menționate, putem aprecia următoarele:

### **Puncte tari**

- Au fost realizate activitățile educative școlare și extrașcolare diverse, care au contribuit la formarea elevilor în spiritul principiilor și practicilor europene;
- A fost asigurat cadrul necesar de derulare a activităților instructiv-educative și administrativ-financiare;
- Au fost realizate vaste lucrări de reabilitare a clădirilor;
- S-a finalizat și dat în folosință grădinița nouă, care va funcționa cu doua grupe și este amplasată în curtea școlii.
- S-au obținut premii la diferite concursuri;
- S-au făcut diferite reparații și îmbunătățiri la localul și curtea școlii.

### **Puncte slabe**

- Pregătirea unor elevi evidențiată prin rezultatele la învățătură și frecvență nu este la nivelul standardelor de calitate;
- S-au înregistrat mici abateri disciplinare ale elevilor;
- Insuficiente strategii didactice moderne, cu învățare centrată pe elev;

- Neimplicare tuturor cadrelor didactice in activitatile extrascolare si extracurriculare cu elevii atat în școala cât și in comunitate.

Măsuri ce se impun în vederea prevenirii și combaterea abandonului școlar generat de starea de sărăcie și polarizare socială:

-facilitatea și asigurarea accesului egal la educație a tuturor elevilor;

-evaluarea factorilor favorizanți ai abandonului școlar: factori sociali, familii dezorganizate, factori culturali și exploatarea copiilor;

-sensibilizarea comunitatii locale și a altor parteneri pentru a se implica in combaterea acestui fenomen,

-atragerea in activitati educationale extrașcolare a unui numar cat mai mare de copii cu tendință de nescolarizare.

